



Février 2017 - N°2 INTERDIT À LA VENTE.

Magazine étudiantin chrétien

www.lavoixdeceluiquicrie.org



ENSEIGNANT:
EDUCATEUR
OU
MARCHAND?

SOMMAIRE



Éditorial

ACTUALITÉS P. 4-9

- ▶ L'enseignement en déclin
- ▶ Le saviez-vous ? Le «Caciqua» à l'USTM

EXHORTATION P. 10-11

- ▶ Le désir de Dieu dans l'Enseignement et l'Education

ENSEIGNEMENT P. 12-14

- ▶ Création vs Evolution

TÉMOIGNAGES P. 15-19

- ▶ Rufin : Jésus, mon meilleur pédagogue
- ▶ Julia : Rescapée du «Caciqua»

SONDAGE P. 20

- ▶ Aperçu global du secteur éducatif gabonais

ESPACE DÉTENTE P. 21-31

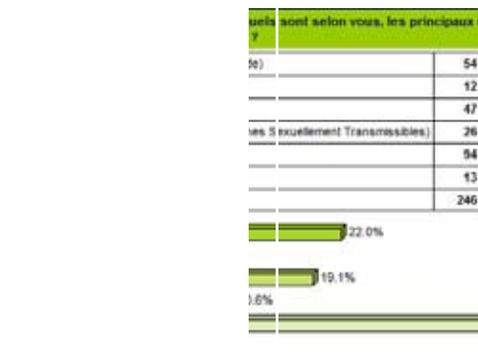
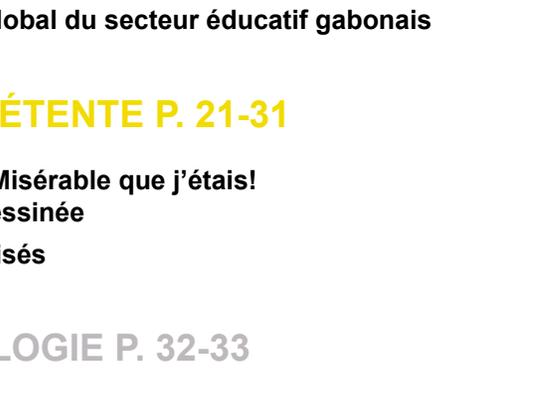
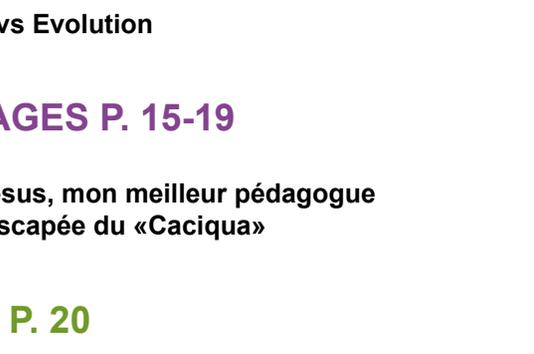
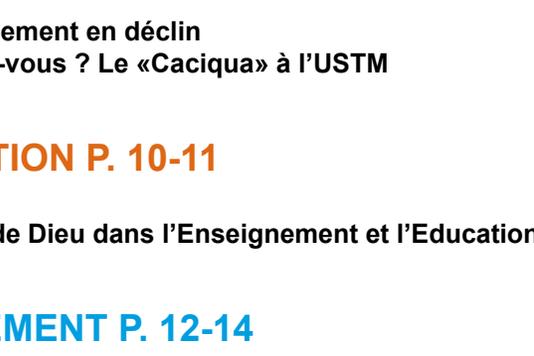
- ▶ Poème : Misérable que j'étais!
- ▶ Bande-Dessinée
- ▶ Mots-Croisés

ESCHATOLOGIE P. 32-33

- ▶ Le Nouvel Ordre Mondial

PORTFOLIO P. 34-35

- ▶ Actions de grâce



Rédacteur en chef : Walter MBAMY

Rédacteur en chef adjoint : Carmen SIMBA

Équipe de rédaction : Walter MBAMY, Carmen SIMBA, Messila MVE MEZUI ME MVE, Michel MVE, Estelle Diane AMVANE, Chancia ONGALAH, Zita KOUMBA, Moïse Edgar DIBANGANGA MOUSSOKINI, Donatien DJAKAMBA

Infographie : Michel MVE, Carmen SIMBA, Severin MVOU ALABA

Dessin : Price MOUDANGA

Photographie : Walter MBAMY, Michel MVE, Felix NDJEMBI, Vincent NZAMBA.

Images : Lavoixdeceluiquicrie, Freepik & Google image

@ : lavoixdeceluiquicrie@gmail.com / contact@lavoixdeceluiquicrie.org

Sous la coordination de Grain De Blé branche Universitaire et Scolaire (GDB-US) et du Centre National des Oeuvres Universitaires (CNOU)

Lavoixdeceluiquicrie - Université Omar Bongo - Maison des étudiants
Tel : (+241) 02 02 51 54
(+241) 05 69 87 92
www.lavoixdeceluiquicrie.org

Après avoir alerté la jeunesse estudiantine sur le retour à l'ordre éthique par diverses interpellations dans le numéro précédent, nous revenons à la charge, cette fois-ci, en orientant notre ligne de mire sur le corps enseignant. Nous ne pouvons pas manifestement explorer d'autres domaines sans examiner de façon détaillée, les mutations des procédures de transmission de la connaissance par les garants du savoir.

Notre but est d'interpeller les hommes (enseignants et étudiants) à revenir aux principes moraux comme le veut la Bible. Car sans Jésus, les hommes sont amenés à suivre la vanité de leurs pensées. Ils ont l'intelligence obscurcie par les ténèbres et sont étrangers à la vie de Dieu, à cause de l'ignorance qui est en eux, à cause de l'endurcissement de leur cœur. Ils ont perdu tout sentiment, et se sont abandonnés à la dissolution pour commettre toute sorte d'impureté avec cupidité. (Ephésiens 4 : 17-19).

En effet, avec beaucoup de flagrance et de perspicacité, nous nous rendons compte que l'enseignement en général est en train de perdre peu à peu ses lettres de noblesse. Et la prérogative de l'enseignement emprunte aujourd'hui inexorablement le chemin de la perversion de la fonction.

Nous avons tenu à ramener les choses dans leur contexte. Ceci, dans l'objectif de redonner de la clarté à la fonction en abordant le sujet « Enseignant : éducateur ou marchand ». L'antinomie qui existe entre les deux termes nous permet de comprendre qu'il n'existe pas de similitudes entre les deux. Educateur ne rime pas avec marchandage, il faut de ce fait interpeller ce dernier à une réelle prise de conscience. Dès lors, il importe de mener une réflexion autour des questions suivantes:

Quel est l'état actuel de l'enseignement dans ce monde en pleine mutation ?

Quelle orientation devrait prendre l'éducation au regard de la Parole de Dieu ?

Quel est l'impact des dérives de l'enseignement dans nos sociétés ?

Nouveau !!!

Dans le numéro précédent, nous avons abordé un thème qui a suscité plusieurs interrogations de la part de nos lecteurs. En effet, beaucoup demandaient à connaître les réalités concernant la « fin des temps ». Ainsi, il nous a paru important de mettre en place une rubrique dénommée « Eschatologie ». Celle-ci traitera essentiellement des événements de « la fin des temps », de la chronologie des moments, des signes de ces temps.

Il nous paraîtra fort utile d'éclairer votre lanterne en abordant des thèmes qui auront une portée eschatologique. Il nous faut savoir que « Eschatologie » découle du grec « eschatos » qui signifie « dernier ». L'eschatologie est donc la lecture de la succession des événements de l'existence de l'humanité jusqu'à la fin de toutes choses, tout en les joignant habilement aux récits bibliques afin d'avoir une visibilité prophétique de l'humanité. Nous voulons dévoiler les choses à venir dans ces temps qui sont les derniers, et surtout extérioriser les plans de Satan. Ceci dans l'objectif d'interpeller les non-croyants à se tourner vers Jésus et d'alerter les chrétiens à craindre davantage Dieu. Nous allons confronter les prophéties à l'actualité, pour éveiller l'esprit des disciples dans l'attente du retour de Jésus Christ.

En prélude, il convient de signaler que l'humanité est coincée dans les « temps de Dieu », car c'est Lui qui a fixé les bornes de l'existence de l'homme (**Actes 17 : 26**). Par là, nous comprenons que Dieu connaît les grands axes de l'histoire avant que nous les vivions. Il connaît les différents âges, siècles, époques, périodes car Il dispose de la prescience et de l'omniscience. Il détient la chronologie de l'humanité. Il était au début de l'existence de l'homme (**Genèse 1 : 1**), et il sera de même à la fin celle-ci (**Apocalypse 21 : 4-5**). Il est important de noter que la chronologie de la vie de l'homme, selon Dieu, est saucissonnée par des périodes (âges) fondamentales. Il existe au total 8 âges ou dispensations contenus dans le fil de l'existence de l'homme. Nous n'aurons certes pas la possibilité de les décortiquer tous dans ce premier article, mais ils pourront faire l'objet d'étude méticuleuse dans un numéro ultérieur... (P. 32 & 33)

L'ENSEIGNEMENT EN DÉCLIN

Un enseignant est tenu de faire son travail dans les règles de la déontologie

Walter MBAMY

La transmission de la connaissance existe depuis des milliers d'années. Elle s'est faite à travers les âges de différentes manières d'un peuple à un autre et d'une race à une autre. Nous sommes partis de la transmission orale des peuples d'Afrique sub-saharienne à la conservation sur papyrus de l'Egypte pharaonique jusqu'à notre époque. La réglementation actuelle de transmissions des valeurs est régie par un gigantesque moule planétaire dénommée « Education ».

Le rôle de l'enseignant

La connaissance se transmet selon une ossature composée d'un éventail de disciplines scientifiques, techniques et humaines.

En effet, l'enseignant dans ses prérogatives contemporaines, se doit d'aider les étudiants à exprimer leurs

idées et à expliciter leurs conceptions, faciliter les discussions, organiser un débat scientifique.

L'enseignant qui est le principal responsable et détenteur d'un peu plus de 50% de la connaissance à transmettre doit faire en sorte que les étudiants acquièrent une démarche scientifique. Il doit aussi favoriser l'écrit en distinguant bien écrit personnel et écrit collectif, favoriser le travail individuel et le travail en groupe. Sans omettre qu'il se doit

Nous sommes aujourd'hui dans une société où l'immoralité s'est invitée à la vie sociale, donnant ainsi un conglomérat de mauvaises habitudes.

de guider l'action, d'organiser la communication, et enfin, de permettre aux étudiants de faire des erreurs et montrer comment elles peuvent être bénéfiques.

Cependant, ces devoirs de l'enseignant sont-ils de nos jours d'actualité ? Sommes-nous au contraire en train d'assister à une dégénérescence des valeurs éthiques de la fonction enseignante ?

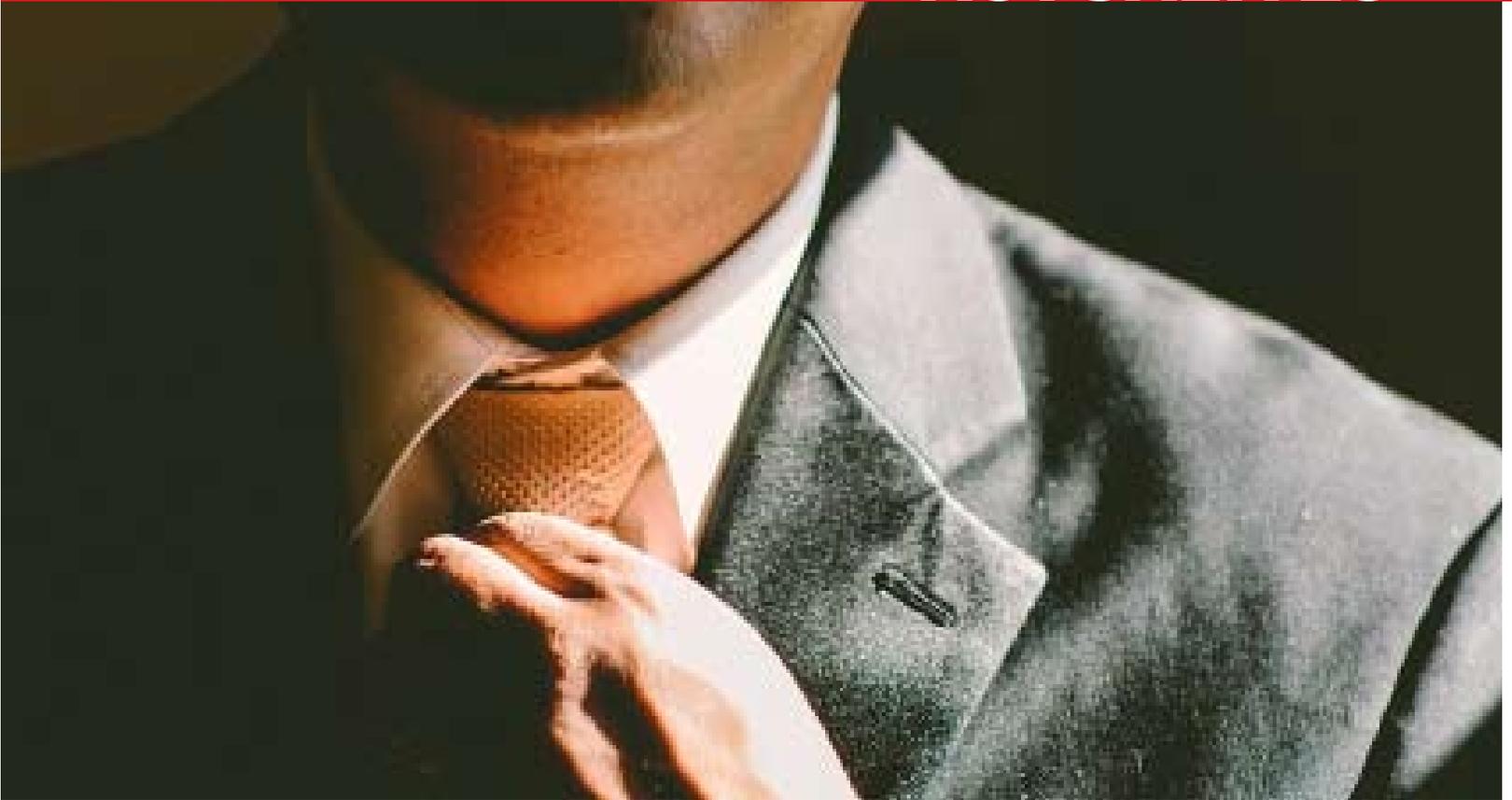
L'enseignant et le marchandage

Il y a plusieurs dérives morales au sein de nos sociétés, et elles n'échappent pas à l'enseignement. Nous sommes parvenus au niveau où un marchandage à multiples portraits s'est sournoisement inséré. Ce rapport contraint les plus curieux à se pencher sur un épineux problème : l'enseignant est-il un marchand ou un éducateur ?

En revanche, il n'en demeure pas moins qu'à côté de ces enseignants qui le sont par vocation, qui sont passionnés de leur travail et le font avec amour et volonté. Nous avons à l'opposé des êtres dénudés de tous sentiments moraux qui courent vers la fonction d'enseignant pour des gains déshonnêtes, des actes sordides favorisant la putréfaction de la déontologie.

Il faut que nous contextualisons ce que nous entendons ici par « marchandage ». Il est question ici de toutes activités d'achat ou de vente de notes, de moyennes, de fascicules de cours, de passage en

Photographie : lavoixdeceluiquicrie



classe supérieure, etc. de manière illégale. Autrement dit, il y a certains enseignants qui se servent de leur fonction pour s'enrichir de façon illicite. C'est l'exemple atypique de la morale; c'est une corruption intellectuelle. Nous qualifions de ce fait tout ce qui sort de la morale de « *marchandage* » et même nous osons dire que c'est du marchandage excessif. En effet, nous avons plusieurs types de marchandages, qui se déclinent par :

- **Des pots-de-vin** : Il y a des enseignants qui favorisent certains de leurs étudiants des deux sexes confondus au détriment des autres. Et ce, parce que cet étudiant aurait « *mouillé la barbe* » de l'enseignant. Autrement dit, certains donneraient de l'argent pour avoir de bonnes notes afin de valider l'unité d'enseignement.
- **Une forte filiation** : Avoir des relations extra académiques avec un étudiant peut rendre l'enseignant marchand. Cet attachement peut être pour des raisons religieuses, familiales, ethniques, sociales, etc.
- **Une attraction sexuelle** : C'est l'une des pratiques les plus courantes de nos jours. L'avidité aux désirs

sexuels conduit plusieurs enseignants à monnayer leur éthique en ayant des rapports sexuels avec des étudiantes.

- **La vente à coûts exorbitants des fascicules des cours magistraux**: La majorité des enseignants vendent les fascicules aux étudiants. A des moments, la présence en classe est conditionnée par l'achat des fascicules. Alors qu'ils sont sensés être distribués gratuitement.

Toutefois, il existe des enseignants exemplaires qui font honneur à la profession.

Le modèle typique de l'enseignant

Dans les lignes précédentes, nous avons présenté le rôle de l'enseignant en classe. Dans son éthique, l'enseignant est un éducateur, un responsable, un modèle à suivre et il est l'exemple typique de l'étudiant. Dans son approche pédagogique, l'enseignant se doit d'avoir une hauteur imposante, que ce soit par les modalités de transmission de connaissances, que par la posture en passant par l'art oratoire et la maîtrise de sa discipline. L'étudiant doit être

impressionné de son enseignant. Il doit en quelque sorte faire « *rêver* » ses étudiants pour susciter en eux le goût de l'effort, de la réussite et de la connaissance des concepts, théories et méthodes. Chaque « *bon étudiant* » à toujours tiré bon exemple de son Docteur ou son Professeur qui l'a impressionné par sa grandiloquence et sa connaissance.

En somme, nous abordons cette réalité dans un principe existentialiste qui lui confère le privilège d'être très audacieux d'en parler sachant que le mutisme pour de tels sujets est manifeste. Nous sommes aujourd'hui dans une société où l'immoralité s'est invité à la vie sociétale, donnant ainsi un conglomerat de mauvaises habitudes.

Un enseignant est tenu de faire son travail dans les règles de la déontologie. Il doit susciter chez l'étudiant le désir de lui ressembler positivement. Au lieu d'exalter la cupidité, la méchanceté, le prédatisme sexuel et le dégoût de la fonction. Cet article vient à point nommé pour dire tout haut ce que beaucoup disent tout bas. ●

Le saviez-vous?

LE «CACIQUA» À L'USTM

Ce système ne prône pas la formation des intellectuels.



Images reçues de Donatien et Yann

Donatien DJAKAMBA

LES ORIGINES DU MOT « CACIQUE »

Le cacique, terme utilisé par les conquistadores espagnols en Amérique latine pour désigner le détenteur du pouvoir dans les communautés indigènes des Caraïbes et dont l'emploi s'est généralisé dans toute la région. Le mot « *casik* » est entendu pour la première fois par Christophe Colomb de la bouche des mythiques Taïnos, en décembre 1492.

Le cacique synonyme de « *chef* » et « *seigneur* », désigne d'abord le chef indien qui accepte de servir de relais à la couronne espagnole dans la domination des sociétés indigènes survivantes ou reconstituées. On finit par désigner aussi sous le vocable « *cacicazgo* » (« *chefferie* » et « *seigneurie* »), tout système politique à mi-chemin entre l'organisation tribale et les premières formes d'organisation étatique dans lesquelles le cacique est le dépositaire d'un pouvoir presque absolu. Aux XIXe et XXe siècles, à l'intérieur des nouveaux États indépendants latino-américains, le terme se métamorphose pour être attribué aux potentats locaux, les criollos, qui bénéficient d'une influence régionale considérable.

À la base du caciquisme se trouve donc le pouvoir local et régional, et l'« *homme fort* » qui en détient les rênes. Celui-ci incarne la puissance socio-économique de l'hacienda et des propriétaires terriens. Il doit se faire craindre et obéir par ses subordonnés ; cependant, il peut assumer le rôle du protecteur généreux et être apprécié, voire aimé de ses sujets. Le cacique est parfois un homme instruit et cultivé. Mais il peut aussi être un propriétaire rustaud, chef de bande, à peine alphabétisé, proche des Indiens de son hacienda qu'il appelle « *mes enfants* ». Sous l'influence « *tellurique* »

de la petite patrie commune, il peut

lui-même « *s'indianiser* ».

Sur le plan politique, le caciquisme est bien la contrepartie de la faiblesse représentative des États indépendants, longtemps restés des bureaucraties parasites, institutionnellement proches de l'Ancien Régime, loin des projets démocratiques et modernisateurs des élites républicaines.

Le « CACIQUA » à l'USTM

Le système politique « *caciquisme* » a aussi sa version locale dans beaucoup de pays. De même, on peut le relever dans plusieurs universités du monde. Au Gabon, et plus précisément à l'Université des Sciences et Techniques de Masuku (USTM), établissement situé à Franceville dans le Sud-Est du Gabon où le « *caciqua* » existe depuis une vingtaine d'année. Comment ce système est-il apparu à l'USTM ? Et quel était son but ? Selon l'histoire et aux dires des témoignages, le « *caciqua* » fut à son début un mouvement de groupe de travail au sein du campus universitaire de l'USTM, composé essentiellement d'étudiants ayant repris la première année. Ces derniers voulaient à tout prix aller en classe supérieure de peur d'être exclus de l'université, car un seul redoublement était autorisé à cette époque en faculté. Alors il fallait se soutenir et se partager les connaissances afin que tous réussissent.

Mais Peu à peu, des années après, cette organisation a pris d'autres proportions. Ils vont se détourner de l'objectif principal pour s'attaquer aux étudiants nouvellement inscrits (« *bleus* » et « *bleusettes* », c'est ainsi qu'ils les appellent). Ils vont ainsi s'organiser, chercher les voies et moyens de distraire les nouveaux étudiants, les déconcentrer et même les traumatiser afin qu'ils redoublent aussi. Parce que pour eux, quand un nouveau était admis en deuxième année, c'est un « *cacique* » qui était exclu (à cette époque le nombre de place était limité en 2ième année).

Alors il fallait trouver les stratégies et les méthodes pour y arriver à les empêcher de travailler.

En effet, l'une des stratégies qu'ils ont mises en place est l'autoritarisme. Il consiste à imposer aux étudiants nouvellement inscrits un respect exagéré non seulement à leur égard mais aussi à l'égard tous les étudiants du campus ayant au moins deux ans à l'USTM. Car ils sont des « *chefs ou seigneurs* » du campus, déclarent-ils. En plus de cela, ils vont interdire aux nouveaux étudiants de travailler et étudier dans les salles de classe. Et même, pendant le cours, les « *caciques* » se mettent à les distraire, les empêchant ainsi de ne pas suivre les explications de l'enseignant. Aussi, Lors des séances de TD (Travaux Dirigés), les

« *caciques* » avait tendance à mettre au tableau des réponses fausses et remplies d'erreurs et souvent sous les regards de certains enseignants qui restaient silencieux ; ce qui laisse clairement dire que certains enseignants étaient complices et approuvaient ces agissements anti-pédagogiques.

Par ailleurs, les nouveaux sont le plus souvent soumis à des corvées obligatoires, presque toutes les heures injuriés, brimés et souvent contraints de dormir sur les matelas mouillés ou dormir à même le sol (sous le lit). Ils ont l'interdiction venant des « *caciques* » de ne pas marcher sur les voies bitumées du campus pendant plusieurs mois et doivent être frôlés, porter les babouches à l'envers. . Baissant la tête devant les « *caciques* », ils répondent « *oui mon cacique* » ou « *oui ma caciquette* » à tout ce que ces derniers leurs ordonnent de faire. D'autres qui ne peuvent plus supporter s'évanouissent ou prennent des grises. Les garçons, têtes rasés, filles en foulards, ils sont privés du restaurant universitaire pendant au moins deux mois et n'ont pas non plus le droit de s'asseoir sur les bancs publics du campus pendant toute l'année scolaire. Si les « *caciques* » les surprennent entraînant de transgresser l'une de ces règles

(citées ci-haut), c'est toute une « pluie » d'injures ; et pour certains, on les verse de sceaux d'eau au corps. En réalité, ils cherchent à les traumatiser afin de les pousser à l'échec. Saviez-vous comment définissent-ils l'USTM ? *Univers des Sévices et de Traumatismes Moraux*.

Une autre arme qu'ils utilisent est la distraction. En effet, à la veille des contrôles et examens, les « caciques » vont chercher à les empêcher d'étudier. Ils se mettent à leur parler de tout et de rien pratiquement toute la nuit. Les nouveaux, naïfs, sont fort entraînés par leur malice et lorsqu'ils vont au contrôle c'est une sous moyenne qu'ils récoltent. Fiers de voir ces derniers récolter des moyennes médiocres, ils se mettent à crier dans tout le campus et même en salle de classe « *Binaire ! Binaire !* »

(Moyenne médiocre) Ou « *A Mbaya c'est dur !* ». Laissant croire aux niveaux qu'il est difficile de réussir à l'USTM ; ce qui n'est pas du tout vrai.

Organisation du système

Le « *caciqua* » au sein de l'USTM est aussi organisé qu'on ne le pense et a en son sein des adeptes. Il est dirigé et soutenu par des personnes appartenant à certaines sectes exotériques et par les étudiants les plus anciens de l'USTM. Ils sont là pour veiller à ce que ce système ne disparaisse pas, à ce que leurs règles et leurs quatre grands plis soient respectés, à ceux que les nouveaux étudiants et nouvelles étudiantes subissent tous les maux cités plus haut.

Au premier plan de cette organisation, nous avons les « *caciques* ». Ils sont considérés comme les chefs et les surveillants du campus mais aussi comme étant les parents des nouveaux étudiants. Ceux sont eux qui ont le dernier mot lors des assemblées générales au sein du campus quant aux grèves et à la mise

en place des barricades. Par ailleurs, lorsqu'un étudiant ou une étudiante est malade et à des problèmes, le « *cacique* » et la « *caciquette* » se chargent d'aller de chambre en chambre pour collecter de l'argent afin de secourir le condisciple. Ce qui n'est pas mauvais. Ils sont aussi chargés de baptiser les nouveaux. Nous en parlerons un plus bas de ce fameux baptême. Les « *caciques* » s'habillent en vêtement de couleur noire. Ils les portent toute l'année sans les laver. D'ailleurs certains de ces vêtements ont même fait au moins cinq ans sans toucher une goutte d'eau ; et lorsqu'ils passent devant vous, c'est une odeur répugnante ; vous avez quelque fois de la nausée. Leur base est le pavillon « mythique » appelé G4. C'est à ce pavillon où ils font du tapage de longueur de journée et même la nuit.

Au second plan, nous avons les « *anciens* » (les étudiants qui ont fait trois ans à l'USTM) qui sont considérés comme étant les « *maris* » des nouvelles étudiantes appelées « *bleusettes* ». Ils vont les faire la cour, leur disant que si elles acceptent, ils les protégeraient des caciques et de leurs brimades. Mais tout cela n'est qu'une illusion. C'est ainsi que certaines jeunes filles perdent les bonnes valeurs

acquises de leurs parents au profit d'autres valeurs dès qu'elles foulent le sol de l'USTM. Et ceux par contre, qui refusent de se soumettre à leur exigence sont traités de récalcitrants ou récalcitrantes, sont persécutés, souvent intimidés par les menaces de mort, de viol et appelés « *feuistes* » (chrétiens). Les « *anciens* » et les « *caciques* » contraignent les nouveaux et nouvelles à se faire baptiser et à intégrer le système, sinon ils n'auront pas la documentation ou la « *doc* » (anciens cours, devoirs, TD corrigés, etc.) et seront mal vus par tous. Cela n'est que utopique.

Enfin, nous avons les « *faucilles* » (étudiants ayant déjà fait quatre ans) et les « *traces* » (cinq ans et plus). Ils veillent au bon fonctionnement du système, à ce que les règles et les principes soient respectés. Ils veillent parfois à ce qu'il n'y ait pas de débordements.

Ce système a quatre grands piliers (« *la règle des quatre B* ») à savoir :

- Skier (Boire du vin, s'enivrer)
- Bringuer (Aller en boîte de nuit)
- Barricader (Soulever les conteneurs lors des grèves pour bloquer la voie d'accès à université)
- Se livrer à l'immoralité sexuelle.

On peut clairement voir que ce système ne prône pas la formation



Images reçues de Donatien et Yann

des intellectuels, mais plutôt la dépravation des mœurs, l'ivrognerie, la délinquance, l'immoralité sexuelle, etc. Sur quelle jeunesse notre pays le Gabon va-t-il compter pour la relève de demain ? Que les autorités compétentes remettent de l'ordre dans cette université.

Le baptême

C'est aux environs de 23 heures que le baptême se déroule. En effet, à cette heure de la nuit, les « *caciques* » vont chercher les nouveaux étudiants et les nouvelles étudiantes qui ont cédé à leurs pressions dans les chambres. Ensuite, ils leur ferment les yeux avec des bandeaux et les amènent dans la forêt. Arrivés en forêt, ils leur demandent d'ôter les vêtements et de plonger dans la rivière, puis ils sont frappés au dos avec un vêtement mouillé ou des bâtons et parfois avec l'herbe toute la nuit. Ils vont aussi leur demander de répéter les paroles grossières et même incantatoires, allant jusqu'à leur demander de renier leurs propres parents car ils sont maintenant leurs nouveaux parents, etc. Les nouveaux vont subir un formatage ignoble. Par exemple, les « *caciques* » leur disent qu'ils ne sont pas venus pour faire les études à l'USTM mais plutôt qu'ils sont là pour les quatre piliers (« *la règle des quatre B* ») cités plus haut. Comment s'étonner quand le taux d'échec est élevé à l'université ? Ensuite, on leur demande également de donner le nom de la personne qu'ils aiment le plus au monde comme dans les cultes des sociétés

secrètes. On voit à quel point ce système est un système exotérique, occultiste, satanique et qui va même au-delà l'essence du terme « *cacique* ». Ce baptême est une initiation au système, une alliance avec les puissances des ténèbres que la majorité ignore, mais qu'un noyau est très bien conscient. Tous les baptisés reçoivent un nouveau nom (tiré d'un animal ou d'un organe génital). Il faut préciser que c'est un démon que chaque baptisé reçoit au travers de ce nom. Et après avoir subi la bastonnade, ils sont libérés vers 6 heures du matin. Désormais ils font partir du « *caciqua* ».

La danse du « FU » (*Fanatisme Universitaire*)

À l'origine, le « *FU* » était un club de supporters de l'équipe de l'université. Malheureusement, elle est devenue une danse démoniaque, un mélange de danses traditionnelles, les mots manquent pour qualifier cette danse. Le « *FU* » se danse généralement la nuit et moins la journée, à la veille chaque année académique, des examens et contrôles, des concours de l'Ecole Polytechnique de Masuku (EPM) et l'Institut National Supérieur d'Agronomie et de Biotechnologie (INSAB). Pourquoi choisissent-ils souvent ces jours ? On ne saura le déchiffrer dans cet article. Toutefois, il est fort probable qu'il y a du flou. Lorsqu'ils dansent le « *FU* », les « *caciques* » se déguisent en mettant des masques et en s'habillant en

blanc.

Lorsqu'ils dansent le « *FU* », ils décrètent un couvre-feu ; les « *bleus*



et *bleusettes* » ont l'interdiction de sortir de leurs chambres. Leurs danses sont accompagnées de paroles d'injures, des incantations à l'égard des nouveaux. Le matin, devant certaines chambres, on retrouve par fois des œufs cassés et même mélangés avec du sang. Il est évident qu'il y ait des sacrifices pendant ces danses nocturnes. De telles pratiques sont à bannir. Alors chers étudiants et enseignants revenons aux bonnes valeurs. Car avec de tels comportements nous ne pourrions pas construire notre nation et la représenter à l'échelle internationale. De plus, le salaire de toute ces pratiques c'est l'enfer. Alors revenons à Jésus-Christ le créateur, le sauveur. AMEN ! ●

Que retenir...

D'après ce qui vient d'être relaté ci-dessus, nous pouvons conclure que le *caciqua* (version locale du *caciquisme*) qui sévit à l'Université des Science et Technique de Masuku, sise à Franceville. Cette pratique qui dégrade, déshonore et bafoue les droits fondamentaux de la personne humaine. Par ailleurs, ce système mérite d'être banni non seulement dans cet établissement ainsi qu'à l'université Omar Bongo, Université de Science de la Santé (USS) mais aussi dans les établissements supérieurs du monde entier où le *bizutage* sous quelques formes que ce soit sévit.

LE DESIR DE DIEU DANS L'ENSEIGNEMENT ET L'EDUCATION

Tout enseignants doit expérimenter Jésus dans sa vie afin de voir la main de Dieu dans sa profession.

Carole NTYAM

VALEURS ETHIQUES ET DEONTOLOGIE DE L'ENSEIGNANT

Beaucoup de personnes s'investissent de nos jours dans la profession enseignante. Certaines y vont par vocation, d'autres pour rechercher une certaine sécurité financière, et même pour satisfaire les désirs charnels. Ceci donne donc à l'enseignement une image déshonorante qui remet même en cause les efforts fournis par les gouvernements qui tentent aussi bien que mal d'améliorer la qualité des enseignements dispensés.

Pour bien exercer son métier, un enseignant doit être en règle avec son administration de tutelle, la société et les parents d'élève. Sa conscience doit l'amener, dans l'exercice de ses fonctions à appliquer les concepts tels que *l'empathie*, le *respect*, la *confiance* et *l'intégrité*.

La déontologie de l'enseignant

La pratique des devoirs et exigences de l'enseignant sont tellement agréables qu'elles donnent plus de noblesse à la fonction lorsqu'on les respecte.

- Pour manifester de *l'empathie*, l'enseignant doit avoir de la compassion, l'acceptation de l'intérêt, l'épanouissement des apprenants et le souci de bien

transmettre.

- Pour ce qui concerne le *respect*, les enseignants doivent honorer la dignité humaine, l'affection et le développement cognitif des élèves.

- La *confiance* quant à elle incarne l'objectivité et l'honnêteté. Les relations entre enseignants et tuteurs ainsi qu'avec le public doivent reposer sur la confiance. L'exercice de la fonction doit susciter aux tuteurs une douce confiance envers l'enseignant de leur enfant.

- *L'intégrité* comprend aussi l'honnêteté, la fiabilité et la conduite morale. Les enseignants doivent agir avec intégrité dans toutes leurs activités. Toutes personnes engagées dans cette profession doit s'imprégner de ces concepts et assumer sa responsabilité car il est écrit dans Proverbes 18 : 9 : « *que*

celui qui se relâche dans son travail est frère de celui qui le détruit ». Mais que constatons-nous de nos jours ?

L'ENSEIGNEMENT D'AUJOURD'HUI

Comme cela a été bien étayé dans l'article « l'enseignement en déclin », l'éducation est aujourd'hui pervertie. Au lieu de valoriser les concepts tels que *l'empathie*, le *respect*, la *confiance* et *l'intégrité*, nous assistons de nos jours à une ventilation des conflits tribaux et politiques et même des règlements de compte qui excluent l'empathie. Nous voyons aussi cette pratique qui est de nos jours la plus courante « les Moyennes et Notes Sexuellement Transmissibles ». Même-ci la moyenne ne viendrait pas à être transmise sexuellement, mais avoir des relations sexuelles avec son étudiant(e) souille la fonction et porte atteinte à l'intégrité morale et à la dignité humaine. Ajouté à ces dérives qui pourraient être qualifiées de marchandage, nous pouvons citer l'attribution arbitraire de notes pour des raisons filiales ou amicales. Les enseignants qui le font sont des marchands et font preuve de dénie de la noblesse de cette fonction. Classée dans la même catégorie, l'introduction des sectes pernicieuses. Toutes ces pratiques abominables brisent complètement la confiance entre parents d'élèves et le corps enseignant. Ce qui indéniablement crée un scepticisme chez plusieurs parents. Certains conseillent leurs enfants, en disant : « *mon fils, attention aux sectes de l'université* » ou « *ma fille, pas de grossesses avec les enseignants.* » C'est à se demander si nous confions nos enfants à des éducateurs, des pères responsables et matures ou plutôt à des loups dévorants. Face à ces dérives, on se demande où doit normalement commencer l'éducation d'un enfant ?

Le rôle à jouer des parents dans l'éducation des enfants

IL faut noter que la véritable famille devient inexistante et ne joue plus convenablement son rôle. De façon simplifiée et selon Dieu, on définit le couple comme étant une union légale formé d'un Père et d'une Mère ayant ou pas des enfants. L'éducation d'un enfant doit commencer dans cette structure nucléaire familiale. Et le processus de perfectionnement se poursuit dans des écoles et universités, par l'acquisition des valeurs scientifiques, éthiques et civiques afin que l'enfant soit utile à la société.

Ce qui est regrettable de nos jours c'est que le contexte familial dans lequel évoluent la plupart de nos enfants est composé généralement des familles monoparentales, polygamiques, homoparentales et recomposées. Toutes ces configurations familiales dénaturées par l'intelligence humaine créent inéluctablement un déséquilibre psychique chez l'enfant et par conséquent constituent une abomination extrême et irritent le cœur de Dieu.

Ceci compromet l'éducation de l'enfant, et il ne peut ainsi avoir une éducation selon le Seigneur. Tout ceci résulte de la conséquence du péché qui a affecté le cœur l'homme. A cet effet, la miséricorde du Seigneur Jésus appelle tous les parents à la repentance. Car rassurons-nous, chacun sera jugé selon ses oeuvres, selon la manière dont il aura vécu et éduqué les enfants que Dieu lui a confié. Le Seigneur ne nous a pas demandé d'aller d'hommes en hommes, de changer les femmes comme des vêtements ou de briser les engagements sacrés (divorce) que nous prenons. Alors toi qui vis en concubinage, qui as divorcé ou qui es homosexuel, voleur, sorcier et autre et qui veux entraîner tes enfants, demande pardon à Dieu, accepte le et enseigne-le a tes enfants car Proverbes 22 : 6 dit «

Instruis le jeune enfant à l'entrée de sa voie et même lorsqu'il sera devenu vieux, il ne s'en détournera pas » et ce n'est que la repentance qui pourra t'épargner du jugement de Dieu selon Actes 17 : 30.

Le désir de Dieu dans la fonction

Le souhait de Dieu pour tous les enseignants est qu'ils puissent le reconnaître comme étant celui qui est au-dessus de la science, de toutes connaissances humaines et qui est capable de changer les vies. En dehors du respect des règles et valeurs éthiques qu'impose la profession, il est urgent de rencontrer Jésus christ comme auteur et transmetteur des valeurs spirituelles plus nobles. La Parole de Dieu nous dit que l'amour véritable est répandu dans les cœurs par le Saint-Esprit (Romains 5 : 5).

Alors si on n'a pas l'Esprit de Dieu et si par la repentance et le renoncement à la vie de péché, on ne s'est pas approché de Dieu, on ne pourra pas aimer ces enfants qui nous sont confiés, les supporter, chercher leur intérêt au lieu du notre. Galates 5 : 19-21 nous présente les œuvres de la chair. Elles sont produites par une vie sans Christ. On peut citer *l'injustice, l'impudicité, la magie, l'idolâtrie, les querelles, la jalousie, l'ivrognerie, l'envie, les sectes, l'adultère, les divisions et les choses semblables.*

La Bible dit que tous ceux qui pratiquent de telles chose, n'hériteront pas le royaume de Dieu. Alors, n'étant pas en marge de cette réalité, les enseignants doivent demander pardon à Dieu et accepter Jésus de peur d'être surprit par Son jugement. Ainsi, les fruits de l'esprit et même des concepts tels que *L'intégrité, l'empathie, la confiance, le respect* peuvent réellement se manifester. Tout enseignant doit expérimenter Jésus dans sa vie afin de voir la main de Dieu dans sa profession. ☉

CRÉATION VS ÉVOLUTION

La Bible prouve avec force et exemple que l'Univers n'est et n'existe pas par le seul fait du hasard mais par la puissance de Jésus-Christ.

Messila MVE MEZUI ME MVE

Nous avons choisi d'introduire cet enseignement par le passage de Psaume 14 :1-5. Car il atteste que près de 1000 ans avant Jésus-christ, le Roi d'Israël, David (1010-970) avait annoncé la venue des insensés (*scientifiques*) qui nieront l'existence du Dieu créateur. Cela se confirme par la théorie du Big Bang des scientifiques (*que l'on classe dans la catégorie des faux prophètes*).

« Psaume de David, donné au chef des chantres. L'insensé dit en son cœur : Il n'y a point de Dieu ! Ils se sont corrompus, ils se sont rendus abominables dans leurs actions ; il n'y a personne qui fasse le bien. Yahweh regarde des cieus les fils de l'homme, pour voir s'il y a quelqu'un qui soit intelligent, qui cherche Dieu. Ils se sont tous égarés, ils se sont tous ensemble rendus odieux, il n'y a personne qui fasse le bien, pas même un seul. Tous ces ouvriers d'iniquité n'ont-ils point de connaissance ? Ils dévorent mon peuple comme s'ils mangeaient du pain ; ils n'invoquent point Yahweh. Là, ils seront saisis d'une grande frayeur, car Dieu est avec la race des justes », précise le passage.

Théorie du Big-Bang : Qu'est-ce que c'est ?

Big-Bang de l'anglais « *big-bang* » qui se traduit en français par « *grand boum* ». C'est une théorie cosmologique utilisée par les scientifiques pour expliquer les origines de la création par l'expansion de l'univers il y a environ 13,8 milliards d'années à une époque où l'univers était chaud et intense. Et cette dilatation a permis la création des billions de trillions de galaxies et des systèmes solaires. Parmi ces galaxies, il y a la voie lactée dans laquelle figure le nôtre où l'on retrouve notre planète bleue appelée la terre. Selon les hommes de sciences, ce phénomène a favorisé la vie sur notre planète il y a environ 3,8 milliards d'années. Depuis lors, cette théorie s'est répandue dans tous les domaines d'activités et est enseignée dans en milieu scolaire et universitaire. Et plus aucune théorie n'a pu renverser cette conception de l'Univers jusqu'à ce jour.

Théorie de l'Evolution :

Réellement en observant l'Univers si complet, si complexe et si parfait dans son architecturale, peut-il être le fruit d'un fait hasardeux ? Autrement dit, est-ce par une simple explosion que notre planète se serait si merveilleusement harmonisée ? Nous répondons par non. Et puisque cette théorie suscite toujours à l'heure actuelle des interrogations sans fin dans le





milieu scientifique, tournons nous vers la parole de Dieu (la Bible). Que dit la bible au sujet de la création de l'Univers ?

Contrairement à ce que pensent la Science et les autres disciplines humaines, l'Univers ne serait pas, et par extenso la terre, la conséquence soit d'une dilation ou d'une explosion de l'Univers mais le produit du génie-créateur Jésus-Christ de Nazareth.

- Création de l'Univers

En effet, dans le livre de Genèse 1, tout le plan de la création de l'Univers et de toute l'humanité est présenté : « *Au commencement, Dieu créa les cieux et la terre* » Genèse. 1 : 1. La Bible mentionne que Dieu « *créa* ». Le verbe créer vient de l'hébreu *bara*, qui veut dire faire naître ou encore amené à l'existence ce qui n'était pas. Ainsi, en opposition à cette théorie, la Bible dit que le Seigneur forma l'Univers à partir de rien pour qu'il existe aujourd'hui.

Ce qui est plus intéressant, ce sont les versets 14 à 19 du même chapitre : « *Puis Dieu dit : Qu'il y ait des luminaires dans l'étendue du ciel pour séparer la nuit d'avec le jour, et qui servent de signes pour les saisons, pour les jours, et pour les années ; et qu'ils servent de luminaires dans l'étendue du ciel afin d'éclairer la terre ; et il fut ainsi. Dieu donc fit deux grands luminaires, le plus grand luminaire pour présider au jour, et le plus petit luminaire pour présider à la nuit ; il fit aussi les étoiles. Dieu les plaça dans l'étendue du ciel pour éclairer la terre, pour présider au jour et à la nuit, et pour séparer la lumière d'avec les ténèbres ; et Dieu vit que cela était bon. Ainsi fut le soir, ainsi fut le matin ; ce fut le quatrième jour. Dieu créa deux grands luminaires c'est-à-dire le soleil pour présider au jour et la lune pour présider à la nuit* ».

- Harmonisation habile de l'univers

Premièrement, la lune, située à 384 399 km de la terre, elle a

une position très stratégique car elle assure la hausse locale des océans et des mers à la surface de la terre et la stabilité de l'axe de rotation de la terre, donc de son climat. Et le soleil, d'un diamètre de 1 392 000 km c'est-à-dire 109 fois plus grande que la terre. Elle est ni proche ni trop loin de la terre mais à une distance équilibrée pour favoriser la vie. Effectivement, située à près de 150 000 000 km environ, elle permet par l'énergie lumineuse et thermique la présence de l'eau à l'état liquide et le développement du système végétal par la photosynthèse. Et les étoiles qui sont des gigantesques boules de gaz suffisamment denses et chaudes pour qu'en leur sein s'y amorcent et s'entretiennent des réactions de fusion thermonucléaire. Elles sont rendues semblables au soleil et sont situées à des années lumières de ce dernier. Qui a calculé les distances de ses astres pour donner cet équilibre, est-ce l'œuvre du hasard ? Bien-entendu que non, c'est notre Dieu qui les a situés pour notre vie.

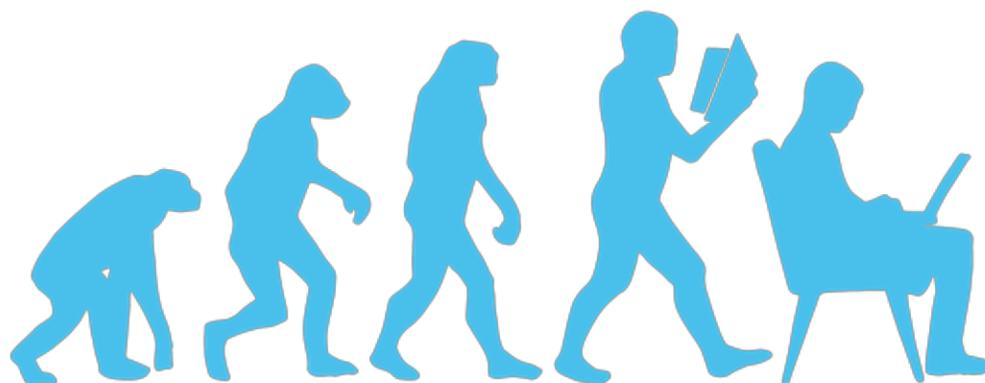
« *Ainsi parle Dieu, Yahweh, qui a créé les cieux, et qui les a étendus, qui a aplani la terre avec ce qu'elle produit, qui donne la respiration au peuple qui est sur elle, et l'esprit à ceux qui y marchent* » Esaïe 42 : 5. La Bible dit que Yahweh, plaça des étoiles dans le ciel et qu'il les connaît toutes « *Il compte le nombre des étoiles, il les appelle toutes par leur nom. Notre Seigneur est grand, puissant par sa force, son intelligence n'a point de limites* » Psaumes 147:4-5. Le nom de quelques-unes d'entre elle la grande Ours (Job 9 : 9), dont l'une des étoiles, appelée Mizar A et B, cette constellation fut découvert par Giovanni Riccioli et les pléiades découvert par Messier. Comment de telle découverte qui fut la fierté des hommes, pouvait-elle être écrite par Moïse et ensuite consigné dans la Parole de Dieu à une époque où le mot technologie n'était pas près d'être prononcé

c'est-à-dire près de 2000 ans avant Jésus-Christ. ? C'est l'œuvre de notre Dieu : « *Et après que j'eus donné à Baruc, fils de Nérija, le contrat d'acquisition, je fis cette prière à Yahweh, en disant : Ah ! Ah ! Seigneur Yahweh, voici, tu as fait les cieux et la terre par ta grande puissance et par ton bras étendu : Aucune chose n'est étonnante de ta part* » Jérémie 32 : 17 ; « *Sachez d'abord ceci : qu'aucune prophétie de l'Écriture ne procède d'une interprétation particulière, car*

de l'homme-singe datant de l'âge des glaces : l'Homme de Piltdown, qui faisant de lui l'homme préhistorique le plus vieux de l'humanité. Il « fut présenté comme la forme transitionnelle la plus importante entre l'Homme et le singe et a été exposé dans le Museum British de Londres pendant plus de 40 ans ». Mais en 1949, il eut réexamen du fossile et des experts se sont aperçus qu'il s'agissait d'une fabrication qui avait été produite en attachant une dent

la main de notre Créateur ? Combien l'est pour sa créature ? L'apôtre Paul nous dit : « *Car la colère de Dieu se révèle pleinement du ciel contre toute impiété et injustice des hommes qui retiennent injustement la vérité captive, parce que ce qu'on peut connaître de Dieu est manifesté parmi eux, car Dieu le leur a manifesté. En effet, les perfections invisibles de Dieu, à savoir sa puissance éternelle et sa divinité, se voient comme à l'œil nu, depuis la création du monde, quand on les considère dans ses ouvrages, de sorte qu'ils sont inexcusables* »

Romains 1:18-20, c'est-à-dire l'empreinte de notre créateur Jésus-Christ est manifeste dans notre environnement naturel. De même qu'une maison a un maçon de même une créature a un créateur. Il n'y a pas de place pour le hasard dans le plan de notre Souverain-Sauveur. Parce que l'Homme sous



la prophétie n'a jamais été autrefois apportée par la volonté humaine, mais c'est poussés par le Saint-Esprit que les saints hommes de Dieu ont parlé. » 2 Pierre 1:20-21.

L'origine de l'homme : descendant du singe ou créature de Dieu ?

- Fausseté autours de l'existence de l'homme

De plus, jusqu'à ce jour plusieurs personnes sont tellement persuadées que l'Homme est un primate évolué c'est-à-dire qu'il a le singe pour ancêtre. En effet, d'après Charles Darwin, l'Homme est animal préhistorique muté et cela grâce au principe de la sélection naturelle. Mais la question que l'on peut se poser est de savoir pourquoi cet Homme n'évolue-t-il plus si l'homme est un grand singe en évolution ? Simplement parce qu'il n'y a jamais eu d'homme descendant du singe. C'est la pure invention de l'homme inspiré par le diable. En effet, en 1912 l'évolutionniste Charles Dawson a présenté au monde le fossile

d'un Orang-outan sur le crâne d'un homme moderne. Idem pour l'homme du Nebraska dont la découverte fut inventée en 1922. Ces découvertes démenties, démontrent à quel point le monde est plongé dans l'une des plus grandes supercheries.

Réalité sur l'existence de l'Homme

La Bible nous dit que l'Homme a été modélisé par les mains de son Créateur par le moyen de la terre pour lui former un corps dans lequel il insuffla un souffle de vie c'est-à-dire l'Esprit de Dieu, l'esprit de l'homme et son âme : « *Or Yahweh Dieu forma l'homme de la poussière de la terre, et il souffla dans ses narines un souffle de vie ; et l'homme devint une âme vivante. Aussi Yahweh Dieu planta un jardin en Eden, du côté de l'orient, et il y mit l'homme qu'il avait formé* » Genèse 2:7-8.

La création témoigne de son Créateur

Lorsque nous regardons la merveille qu'est la nature, ne voyons-nous pas

l'instigation du diable refuse de croire qu'il a un créateur. La Bible dit que l'Homme est devenu fou en commettant des vices contre nature (Romains 1 : 24-27).

Ainsi nous pouvons dire à la lumière des écritures que cette belle nature qui nous entoure, les Galaxie qui composent notre Univers et l'Homme qui est au centre de la création ne sortent pas d'une fiction mais sont bel et bien le produit de notre Créateur qui est béni éternellement. Amen. ☉



RUFIN : “Jésus, mon meilleur pédagogue”

Enseigner c'est construire, édifier la vie des centaines voire des milliers de gens.

Lavoixdeceluiquicrie : Pouvez-vous vous présenter brièvement ?

Rufin : Je m'appelle Rufin WOTTO. J'ai 46 ans et je vis au Gabon depuis 20 ans. D'origine béninoise, je suis consultant-formateur en GRH (GESTION DES RESSOURCES HUMAINES) et en Conception des Systèmes d'Information (Analyse Informatique). Depuis 2012, je gère un cabinet de GRH, de Communication Graphique (Imprimerie Numérique) et subsidiairement, j'enseigne comme formateur professionnel dans les écoles supérieures de la place.

Lavoixdeceluiquicrie : Quelle est l'expérience de votre rencontre avec Jésus ?

Rufin : Waouh! C'est une longue histoire. Mais s'il faut résumer en quelques phrases, je dirai que j'ai été catholique pendant mon enfance. Quelques temps après j'ai intégré le groupe des lecteurs à la «messe» dans cette religion abominable. C'est ainsi que j'ai découvert le pot aux roses au travers de ce qu'on lisait et

qui ne se pratiquait pas. J'ai décidé, alors que je ne connaissais pas encore le Seigneur, de me mettre en marge de tous ces mensonges, de ce système idolâtre, de ces protocoles spiritistes et religieux paganisés non scripturaires. Car, quoique non converti à l'époque, j'aimais déjà la vérité et je me sentais à l'étroit comme dans une boîte dans ce système. (C'était dans les années 1990-1992 et j'avais environ 22 ans).

Plusieurs années plus tard quand j'arrive au Gabon (1996), je fais la rencontre de deux amis : un branhamiste et un autre qui fréquentait l'église appelée «Nazareth». A l'époque je travaillais dans une entreprise de la place et j'étais aussi étudiant au second cycle à IAI (1999-2001). C'est d'ailleurs dans cette école supérieure que j'avais fait la rencontre du branhamiste. J'ai dû fréquenter ces deux assemblées pendant quelques mois sans jamais être pleinement satisfait de l'évangile qui s'y prêchait à cause de certains détails. Toutefois, ces approches de l'évangile sont déjà complètement

à l'antipode de ce que j'avais vécu dans le catholicisme romain.

Cependant, un fait marquant a motivé mon abandon définitif de «Nazareth». Le responsable de cette assemblée, par l'intermédiaire de son fils, qui était aussi «pasteur» avait commandé des tee-shirts, des casquettes et autres supports de communication à l'entreprise où je travaillais, pour l'organisation d'un séminaire au Gymnase Bongo à l'époque. Mais après quoi, ils n'ont plus voulu solder leur dette et pire, il avait menacé mon ex-Directeur de représailles. Ce fait a été un grand choc pour moi et j'ai dû abandonner sans tambour ni trompette cette assemblée (2005-2006). Car la déception a été tellement grande quand j'avais compris qu'on était dirigé par des gens qui étaient véritablement cupides et malhonnêtes.

Après ce choc, j'ai cherché seul le Seigneur pendant un moment avant de finir par fréquenter à nouveau une autre assemblée de la place pendant quelques années jusqu'en 2008 où tout a commencé véritablement avec

TÉMOIGNAGES

le Seigneur Jésus-Christ.

Je suivais une émission à la RTG à l'époque et j'ai aperçu un monsieur qui avait à peu près mon âge et qui prêchait l'évangile pur tel que je n'en ai encore jamais entendu. Il y a eu comme un déclin dans mon cœur et j'ai entendu une voix qui me disait : «*ça c'est ma Parole*». J'ai donc été très attentif ce jour à tout ce qui avait été dit. Le dimanche qui a suivi l'émission, j'ai donc cherché l'endroit où s'assemblaient les frères, mais en vain. Et cela a duré un an (2008 à 2009) jusqu'à ce que je mette une pause à cette recherche.

Un jour, je suivais fortuitement une autre émission à la RTM (Radio télévision Mbire) et voici deux jeunes gens qui prêchaient aussi un évangile pur, sans fioriture, avec force et conviction comme l'autre monsieur que j'avais vu à la RTG un an auparavant. J'ai alors décidé, convaincu par l'esprit de Dieu de communier fraternellement avec ces jeunes à défaut de m'assembler avec les frères dudit monsieur.

Fort heureusement, l'évangile véritable est UN car «*Il y a un seul Seigneur, une seule foi, un seul baptême, un seul Dieu et Père de tous qui est au dessous de tous parmi tous et en tous*» Ephésiens 4 : 5-6 ; les passages de 1 corinthiens 8 : 6 ; 1 corinthiens 12 : 13 et biens d'autres dans la Bible nous édifient largement dessus. Car en réalité, ce sont ces mêmes frères que j'avais cherché pendant un an. Et donc, je persévère par la grâce de Dieu avec ces frères et sœurs depuis 2009 jusqu'aujourd'hui.

Lavoixdeceluiquicrie : Comment appréhendez-vous le système éducatif actuellement?

Rufin : Vous allez peut être me trouver de pessimiste, mais loin de cela ; j'ai plutôt l'assurance en Jésus-Christ. Je dirais qu'au-delà du Système éducatif, le monde entier est galvaudé et géré par satan et ses suppôts 1 Jean 5:19. Donc il va

s'en dire que le système éducatif qui n'est qu'un microcosme du monde soit plongé dans le mal.

Je ne dirais pas comme certains qu'à l'époque tout était bien et que c'est maintenant que tout va à vau-l'eau. Il est vrai que les choses vont de mal en pis lorsque la fin des temps s'approche (1Timothé 4 : 1 ; Jude 1 : 18). Les mots fraude, triche, magouille, combines et j'en passe ne datent pas du siècle dernier. Ces maux ont toujours gangrené le système éducatif ici (Gabon) et ailleurs.

D'ailleurs Dieu le Créateur est le plus Grand Enseignant et ce sont ces enseignements qui doivent être mis en priorité car c'est lui qui nous enseigne toutes choses bonnes qui lui plaisent selon les passages bibliques de Psaumes 4 :10 ; Exode 4 : 12 et 15 ; Exode 24 : 12.

Autrefois en Israël, Dieu a recommandé aux parents (géniteurs) d'enseigner leurs enfants selon la loi qu'Il leur a prescrite et aux enfants de recevoir ces instructions pour mieux vivre «*Mon fils, écoute l'instruction de ton père et ne n'abandonne pas l'instruction de ta mère*», Proverbes 1 : 8 ; Proverbes 3 : 1, 21 - 22.

S'agissant du système éducatif actuel, notamment dans l'enseignement supérieur, il est à l'image de l'homme sans Christ (Dieu). Or ce type d'homme n'est conduit que par celui qui a triomphé de lui. Donc entraîné par les désirs de sa chair. Nous observons beaucoup de dérives tels que : les fraudes, les tricheries et les magouilles dans l'attribution des notes.

Pour ma petite expérience je puis affirmer que ces irrégularités sont décelées tant au niveau des enseignants, des étudiants (apprenants) que des dirigeants administratifs. Je me rappelle avoir attrapé à plusieurs reprises et ceci de ma manière répétitives des étudiants en flagrant délits de tricherie sous diverses formes. Même en tant que chrétiens, c'est

par grâce de Dieu et par la fermeté que l'esprit de Dieu nous donne, que nous arrivons à tenir face aux multiples tentations et propositions (sexe-argent-promesse pour la promotion, etc.)

Lavoixdeceluiquicrie : Nous remarquons que plusieurs enseignants pervertissent la fonction. Que dites vous à ce sujet?

Rufin : Enseigner, c'est faire acquérir la connaissance, la pratique d'une science ou d'un art et donc l'enseignant c'est celui qui donne l'enseignement. A ce titre, il se doit quel que soit le niveau où il intervient, d'être un modèle, de respecter la déontologie et l'éthique de la profession caractérisées par : d'abord le travail bien fait avec cœur dans la rigueur, la justice (dans l'attribution des notes des évaluations), l'honnêteté, la probité, bref en un mot, il doit être vertueux, avoir la crainte de Dieu ; donc la haine du mal selon le Livre biblique de Proverbes 8 : 13. Mais force est de constater le travestissement du système éducatif par certains enseignants véreux, corrompus et pervers. Toutefois, nous ne devons pas perdre de vue qu'il y en a qui font leur travail correctement comme cela se doit. Ceux-là méritent d'être encouragés et félicités.

Il est vrai que nous nous focalisons sur les enseignants parce que nous voulons répondre précisément à la question posée. Sinon, le travestissement du système éducatif formel devrait être vu sous un prisme transversal en partant des responsables des ministères, en passant par les responsables d'établissement, les apprenants eux-mêmes et même par les parents d'apprenants.

Lavoixdeceluiquicrie : Quels conseils donneriez vous à ces enseignants pervers?

Rufin : Le premier conseil à ceux qui pervertissent l'enseignement de

nos jours. C'est d'abord de donner leurs cœurs à Jésus-Christ. Car sans Christ, ils ne pourront jamais se détourner du mal.

Déjà l'environnement scolaire est un milieu où il y a beaucoup de tentations telles que la séduction, des propositions indécentes (sexe, argent, promotion, etc.) tant de la part des étudiants que des collègues enseignants, des parents, ou même parfois de l'administration selon le témoignage des uns et des autres. Car c'est très mal de former ainsi la jeunesse, qui est censée relever les défis du développement, de l'amour du travail bien fait, de la justice, etc. Enseigner c'est construire, édifier la vie des centaines voire des milliers de gens. Si pour construire notre propre maison, nous diluons le dosage des matériaux tels le ciment, le fer, le sable, l'eau, et autres, nous encourons le risque de voir la maison s'écrouler sur nous-mêmes. C'est exactement la même chose pour nos jeunes

frères et sœurs qui devraient être bâtis d'abord selon la parole de Dieu et puis sans fioriture selon les programmes en vigueur dans la probité et surtout dans la justice.

Pour tout dire ces enseignants et autres parties prenantes dans cette affaire devraient d'une part, se repentir de ces pratiques indignes et malsaines et d'autre part, abandonner cette forfaiture qui :

- N'honorent pas cette noble profession ;
- Rabaisent le niveau d'instruction des apprenants et donc des futurs travailleurs (cadres) de la nation ;
- Dévalorisent l'enseignement et maintiennent nos nations dans le sous développement. Car comment peut-on aspirer au développement dans la médiocrité et la tricherie et l'incompétence ?

C'est le mal, le péché, l'iniquité que de donner les points à quelqu'un qui ne méritent pas pour le faire passer en classe supérieure ou pour lui donner un diplôme.

Ainsi, nous interpelons CHACUN ET TOUS une fois encore que de telles pratiques emmènent en enfer et plus tard dans le tourment du lac de feu hors de Dieu après notre vie terrestre. Loin d'effrayer qui que ce soit, ceci est juste une interpellation pour d'abord moi-même et tous ceux qui lisent ce magazine et qui aspirent à un poste quelconque de responsabilité ou à l'enseignement de faire attention et de tenir ferme en Christ ou de donner leur vie à Jésus pour ceux qui ne l'ont pas encore fait

Nous devons alors tous, chacun à son niveau redorer la noblesse à cette profession qui avant tout a pour vocation de bâtir l'homme. Or si le processus de construction d'un édifice est biaisé, elle risque de s'écrouler et alors sur tout le monde. Je vous remercie et que toute gloire revienne à Jésus-Christ. ☉



Suivez-nous sur

- [Facebook.com/lavoixdeceluiquicrie](https://www.facebook.com/lavoixdeceluiquicrie)
- [youtube.com/lavoixdeceluiquicrie](https://www.youtube.com/lavoixdeceluiquicrie)
- [twintter.com/lavoixdeceluiquicrie](https://twitter.com/lavoixdeceluiquicrie)
- [google+.com/lavoixdeceluiquicrie](https://plus.google.com/lavoixdeceluiquicrie)

Julia : Rescapée du «caciqua».

Je dirais simplement que la véritable adoration se décèle dans les moments difficiles ; lorsque le contraire de ce que nous voulons, nous arrive.

lavoixdeceluiquicrie : Bonjour Julia. Peux-tu te présenter brièvement s'il-te-plaît ?

Julia : Bonjour. Je m'appelle MAVOUNGOU KOUMBA Julia. Je suis étudiante à l'Institut National des Sciences de Gestion (INSG), en Master 1 option Comptabilité-finances-audit par la grâce de Dieu. Et je suis disciple du Seigneur Jésus.

lavoixdeceluiquicrie : Comment s'est passée ta rencontre avec le Seigneur Jésus ?

Julia : j'ai rencontré le Seigneur en Décembre 2010, mois au cours duquel j'ai perdu ma mère. Avant cette rencontre, j'étais comme beaucoup de jeunes de mon âge, adonnée au catholicisme et aux passions de la jeunesse. Mais j'avais la particularité d'être vraiment « accro » aux études depuis la perte brutale de mon père le 11 décembre 1999. Nous étions très complices lui et moi. C'était mon ami et cette perte m'avait beaucoup blessée et traumatisée.

J'étais aussi en colère contre Dieu car j'estimais que je ne méritais pas qu'il me retire mon père. J'avais dès lors décidé de me confier en moi-même et de surmonter cette épreuve pour ma mère et mes sœurs. Etant la dernière d'une famille de quatre enfants, je pensais que sans moi, elles auraient du mal à s'en sortir (ce qui est une forme d'orgueil). De plus, ma mère me disait que j'étais son dernier espoir. Dès lors, j'ai compris que la famille comptait sur moi et que j'avais l'obligation de réussir.



Du CE en 2nde, j'ai eu la grâce d'être toujours parmi les meilleurs de ma classe. Mais arrivée en 1^{ère} scientifique au Lycée Léon Mba, j'ai rencontré des difficultés dans mes études. Je n'avais plus cette facilité à comprendre les mathématiques. Étant donné que j'avais cette obligation de réussir, je me suis rapprochée d'une jeune fille de la classe qui était beaucoup plus performante, afin de profiter de ses connaissances et d'avoir d'aussi bonnes notes qu'elle. Mais cette jeune fille était convertie et me parlait souvent de Jésus.

Entre temps, j'étais devenue lectrice à l'église Sainte Marie et je suivais des cours de catéchisme. On nous enseignait entre autres qu'en tant que jeunes, on pouvait jouir de notre jeunesse (aller en boîtes de nuit etc), pourvu qu'on retienne juste qu'il y a un Dieu qui existe. Ce qui fait qu'avec cet arrière-plan catholique, j'étais assez réticente aux discours de ma condisciple de classe qui, elle, fréquentait les assemblées dites « éveillées ». Malgré tout, bien que ces discours me choquaient, je

la supportais car j'espérais qu'elle m'aide à avoir de bonnes notes.

Une fois en Terminale, en décembre, je suis passée devant une salle de classe où des chrétiens étaient en train de prier. Par curiosité, je suis rentrée. Et un des jeunes présents, s'est mis à parler du Saint-Esprit, disant que lorsqu'il fait son entrée dans une vie, la personne ne peut rester inchangée. En m'examinant, je me suis rendu compte que malgré ma religiosité, je n'avais pas reçu le Saint-Esprit. En effet, je n'avais changé en rien. J'ai été convaincue d'être loin de Dieu et j'ai prié comme j'ai pu afin qu'il m'impacte par sa présence. Je rend donc grâce à Dieu pour les œuvres chrétiennes dans les lycées, car c'est vraiment par ce moyen que j'ai rencontré le Seigneur et que j'ai pu m'affermir.

Une semaine après ma conversion, j'ai perdu ma mère. Mais par grâce, j'ai été soutenue par le Seigneur, par ma famille physique et par ma famille spirituelle (en Jésus). Ce fut un nouveau départ pour moi, car j'avais placé ma mère au-dessus de Dieu dans ma vie. C'était l'être le plus

important à mes yeux. Je ne dis pas qu'il faut absolument perdre un proche pour s'en rendre compte et avancer, mais Dieu a choisi d'agir ainsi envers moi pour que je fasse de Lui mon appui, mon repère par excellence et mon Père.

Lavoixdeceluiquicrie : En tant qu'étudiante, ton parcours académique est marqué par un passage à l'Université des Sciences et Techniques de Masuku (USTM), que peux-tu dire de ton expérience de ces lieux ?

Julia : Ce temps passé là-bas a été vécu tel un brisement pour moi, tel un temps d'apprentissage scolaire certes, mais surtout spirituel et fondamental

des incantations, des menaces et des paroles très grossières à notre rencontre jusqu'au matin.

En sortant, nous avons eu la désagréable surprise de voir un œuf cassé avec des bougies rouges et autres choses semblables devant notre porte. Cela m'a choquée. L'USTM est vraiment un autre monde qui fonctionne avec ses lois.

En tant que chrétiennes, nous avons refusé cela. Dieu merci, à notre arrivée, le système *caciqua* n'était plus aussi cruel qu'avant et on avait la possibilité de dire non. Mais on subissait des brimades comme ne pas marcher sur le goudron, ne pas aller au restaurant, ne pas adresser la

Malgré les moments de désespoir, j'essayais comme Paul l'affirmait dans une de ses lettres, de vivre dans l'adversité... Car toute chose concourt au bien de ceux qui aiment Dieu. J'ai vraiment appris à vivre ce passage. Car le Seigneur s'est servi de cela pour façonner en moi un caractère ferme, pour apprendre à prendre position pour l'Évangile. J'y ai passé une année entière. Une année riche en enseignements malgré certains manquements et moments de faiblesses. Mais il fallait rendre témoignage de Christ à tous les niveaux (scolaire, spirituel etc). Car Dieu accorde de l'intelligence à ses enfants quand on se soumet à Lui. Il les équipe à tous les niveaux pour surmonter les temps d'épreuves. J'ai appris également à ne pas marcher par mes émotions, mais par la Parole de Dieu.

Lavoixdeceluiquicrie : Que peux-tu donner comme conseils aux chrétiens qui te liront ?

Julia : Je dirai simplement que la véritable adoration se décèle dans les moments difficiles ; lorsque le contraire de ce que nous voulons, nous arrive. Dans Osée, Il dit qu'Il veut nous amener au désert pour parler à nos cœurs. David pouvait s'exprimer en disant qu'Il veut que la vérité du Seigneur demeure dans son cœur. C'est le cœur qui retient les enseignements du Maître, c'est sur le cœur qu'Il les grave. Peu importe alors les endroits où le Seigneur permet que nous soyons, entouré des frères et sœurs ou dans la solitude, sachons s'en remettre à Lui et être reconnaissant.

La marche chrétienne est comme une route droite qui peut être plate et propre au début, mais qui devient parsemée de boue par moment. Cette boue peut symboliser les épreuves ou les difficultés. De même que l'on retire difficilement son pied d'un tas de boue, de même il est difficile de traverser des moments d'épreuves ou de faiblesse. Mais cela ne doit pas nous empêcher d'avancer, même si on ne semble pas voir le bout du chemin. Laissons-nous enseigner, façonner et corriger par le Père. Connaissions-le et soyons connus de Lui. Marchons par la foi, car Il est fidèle. ☉



avec le Seigneur.

Après l'obtention de mon baccalauréat, je m'attendais à ce que la famille m'envoie à l'étranger poursuivre mes études. Mais après examen de mon dossier de demande de bourse, l'État m'a octroyé une bourse d'études pour l'USTM sur la base de mes résultats. J'en étais extrêmement choquée, car j'avais appris les horreurs de la brimade qui s'y perpétuaient. Malgré trois jours et trois nuits de pleurs et de prières, j'ai dû m'y rendre. Et j'ai été admise en 1ère année option chimie, biologie et géologie.

Arrivée sur place, deux sœurs en Jésus m'ont accueillie. Mais la nuit venue, en guise de bienvenue, des *caciques* (ceux qui ont deux ans d'ancienneté) se sont mis à danser le «FU» autour d'un grand feu. Et comme il y avait un couvre-feu pour les nouveaux venus et aux risques de subir des représailles, nous sommes restées dans nos chambres. Ils esquissèrent leur danse en proférant

parole aux *caciques*, subir des injures etc. Et le *cacique* ne connaît pas l'hygiène. Il porte une même tenue toute l'année et ne se brosse pas les dents. Donc, l'une des brimades consistait à supporter son odeur corporelle et son haleine. Mais par grâce, les persécutions n'étaient pas physiques.

Beaucoup, se leurrent en se disant que ce n'est qu'un jeu, et pensent qu'en allant le dimanche en assemblée, ils peuvent laver leur conscience et s'assurer l'accès au Royaume de Dieu. Ce qui fait que nous nous levions par grâce pour prêcher l'Évangile et il y a eu des filles qui ont été touchées. Et j'ai réalisé que le Seigneur ne nous avait pas envoyé là-bas juste pour les études, mais aussi parce qu'Il y a des personnes qu'Il veut sauver. Nous avons donc persévéré dans la prédication et le témoignage de Christ notamment au niveau des résultats scolaires, afin de gagner le plus grand nombre.

UN APERÇU DU SECTEUR ÉDUCATIF GABONAIS

Le secteur de l'enseignement au Gabon, dont la conception et la conjoncture semblent évoluer avec le temps, est en proie à diverses phénomènes qui font couler beaucoup d'encre et de salive. Dans l'ambition de mieux cerner cet univers dans son contexte actuel, une enquête a été menée auprès de 138 personnes durant le mois de septembre 2016 dans la province de l'Estuaire. Il en ressort les données suivantes : par **Carmen SIMBA**

Tableau et graphique multivarié n°1 :
Croisement des variables profession, genre et secteur d'activité

Profession - Genre - Secteur d'activité			
	Masculin	Féminin	Genre
Elève	12	7	19
Etudiant	23	46	69
Parent	23	17	40
Professionnel du secteur	7	3	10
Profession	65	73	138
Public	33	52	85
Privé	26	20	46
Sans emploi	1	0	1
Secteur d'activité	60	72	132

Plus de la moitié des personnes interrogées soit 52,9% sont des femmes, dont 33,3% sont des étudiantes et 39,4% sont des actives du secteur public. Le reste des personnes interrogées soit 47,1% est composée d'hommes dont la majorité 16,7% a le statut d'étudiants. Pour ce concerne les parents nous avons de même 16,7% et ceux qui exercent dans le secteur public représentent 25% de la population. Ceci s'explique par le fait que les femmes représentent plus de la moitié de la population gabonaise dont le taux de scolarisation global s'élève actuellement à 90% (voir www.ambagabon.ma).

Tableau et graphique à plat n°2, 3 et 4 :
Répartition des variables « Appréciation du système », « Princi-

Appréciation du système - Êtes-vous satisfait du système éducatif actuel ?
Moyenne = 2,47 'Moyennement satisfait'

Plutôt satisfait	6	4,3%
Moyennement satisfait	61	44,2%
Pas du tout satisfait	71	51,4%
Total	138	100,0%

Conception du métier - En toute honnêteté, comment concevez-vous le métier de l'enseignement ?
Moyenne = 1,94 'Intéressant'

Noble	77	55,8%
Intéressant	19	13,8%
Un métier comme les autres	19	13,8%
Un métier pour ne pas chômer	23	16,7%
Total	138	100,0%

Principaux maux - Quels sont selon vous, les principaux maux qui entravent le secteur ?

La tricherie (fraude)	54	22,6%
La corruption	12	4,9%
La corruption	47	19,1%
Les grèves (Mouvements Sociaux/Enseignants/Travailleurs)	25	10,6%
Les grèves	34	14,2%
Autres	13	5,2%
Total	245	100,0%

Dans Ce tableau et graphique, 55,8% pensent que le métier d'enseignant est un métier noble. Cependant, beaucoup reste insatisfait du système éducatif actuel soit 51,4% et 44,2%

pauvres maux » et « Conception du métier ».

moyennement satisfaits. Ces chiffres justifient la présence de plusieurs fléaux qui minent et ternissent l'image de nos établissements et programmes scolaires. Dont 38,2% pensent que c'est dû aux grèves répétées, 22% estiment que c'est la tricherie ou la fraude et 19,1% la corruption.

Tableau et graphique à plat n°5 et 6 :
Croisement des variables « causes des maux » et « solutions proposées »

Causes des maux et Solutions proposées

	Mauvaises conditions de travail		Déprévation des mœurs		Manque d'amour ou de vocation pour ce métier		Autres		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sensibilisation	20	41,7%	10	20,8%	14	29,2%	4	8,3%	48	100,0%
Amélioration des conditions de travail	73	53,3%	20	14,6%	36	26,3%	8	5,8%	137	100,0%
Application des sanctions	21	31,8%	18	27,3%	21	31,8%	6	9,1%	66	100,0%
Prédication de l'Évangile (Jésus)	35	34,3%	29	28,4%	30	29,4%	8	7,8%	102	100,0%
Total	149	42,2%	77	21,8%	101	28,6%	26	7,4%	353	100,0%

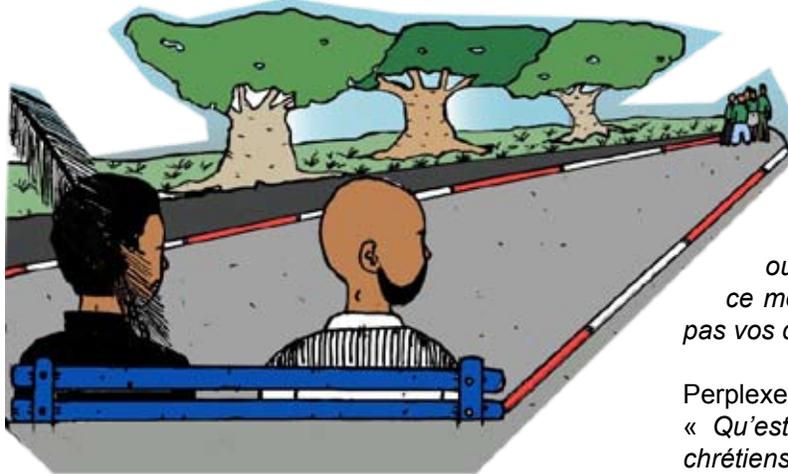
Même si 42,2% justifient l'existence de ces fléaux par les mauvaises conditions de travail que subissent les principaux acteurs de ce milieu, il n'en demeure pas moins que 28,6% insistent sur le manque d'amour ou de vocation pour ce métier. De même que 21,8% des personnes dénoncent avec force la déprévation des mœurs. Pour remédier à ce problème, la majorité des répondants s'accordent pour affirmer qu'il faut améliorer les conditions de travail des enseignants soit 38,9%. D'autres (29,2%) aussi pensent qu'il faut ajouter à cela la prédication de l'Évangile .

La confusion

Il est 16h30 au quartier Salpizo lorsque Brice et Stéphane se sont retrouvés pour passer du temps au parc public du quartier.

« J'ai eu une semaine vraiment chargée » – s'exprima Stéphane - « j'étais sous pression au travail, car il fallait fournir un certain résultat pour la fin de la semaine. »
« Courage Stéphane ! ». Répondit Brice, « lorsque tu toucheras ton salaire, tu seras bien heureux. Toi au moins, tu as un travail stable contrairement à moi. ».

« C'est vrai, mais cela devient étouffant. » répliqua Stéphane, « C'est la compétitivité et la recherche de la



performance.

Fournir plus et encore plus. Le salaire est bien, mais il faut bien que je trouve le temps d'en profiter et que j'ai la force d'en profiter ».

Soudain, les deux hommes sont interrompus par une caravane d'« évangélistes » qui délivre leur prédication accompagnée d'une radio haut-parleur : « Jésus vous aime et a un plan merveilleux pour vous ! Venez à Jésus car vous êtes des champions ! Dieu ne vous veut pas dans la pauvreté, la maladie, le chômage, le célibat, l'échec ! Il veut vous sortir de votre condition misérable ! Jésus a tout accompli pour vous ! C'est le temps pour vous de rentrer dans votre destinée. Alors qu'attendez-vous ! Dites non à la médiocrité !! Osez choisir pour la victoire ! Osez choisir Jésus et retrouvez-nous à l'église Pleonexia, située au quartier Geena, Que Dieu vous

bénisse ! ».

A peine furent-ils passés, que s'avancèrent deux autres prédicateurs munis de mégaphone : « A vous qui nous entendez, nous vous saluons au nom de Jésus ! Nous sommes venus vous annoncer une Bonne nouvelle ! Jésus qui est mort et ressuscité est en train de revenir. Repentez-vous donc de vos péchés car Il veut vous sauver. Il veut que vous faites partir de ceux qu'Il revient prendre. Cherchez à le connaître alors qu'Il se laisse encore trouver. Renoncez à vos mauvaises voies et au péché qui vous tient captif. Il est capable de vous pardonner et de faire de vous de nouvelles personnes.

Ni votre argent, ni votre condition sociale ne pourront vous satisfaire éternellement et vous sauver. Les temps sont difficiles. Les mauvaises nouvelles rythment l'actualité dans le monde. Jésus avait annoncé cela comme signes de son retour ! Alors, quelle que soit votre situation actuelle, vous devez préparer votre destination éternelle : le paradis ou l'enfer. Car que sert-il à un Homme de gagner ce monde, s'il perd son âme ? N'endurcissez donc pas vos cœurs, mais croyez ! ».

Perplexes suite à ces interventions, Stéphane s'exclame : « Qu'est-ce donc ? Ne vient-on pas d'entendre des chrétiens évangéliser ? Mais, leur évangile semble différer les uns des autres... ». Brice reprit : « C'est vrai ! Qui ou que croire finalement ? ».



Attention !!!

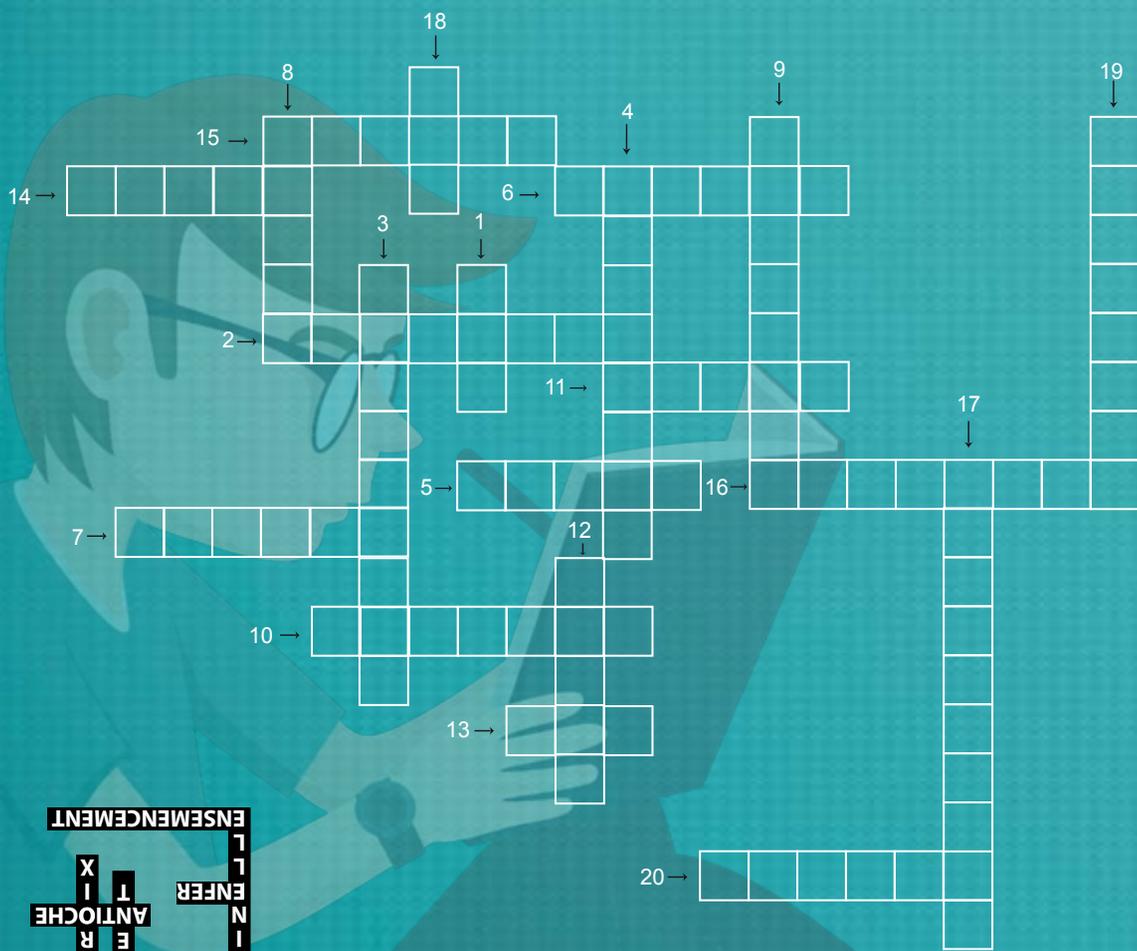
Chers lecteurs, chères lectrices soyez comme les béréens (Actes 17 : 11) qui examinaient tout ce qu'ils entendaient lors des prédications à la lumière des Saintes Ecritures contenues dans la Bible.

Les versets suivants vous sont conseillers en méditation afin d'avoir un aperçu succinct du message du salut en Christ: Matthieu 6 : 33; 11 : 28; 10 : 8; Ephésiens 1 : 3

ESPACE DÉTENTE

MOTS-CROISÉS

- 1- Signifie "Croix" dans l'alphabet Hébraïque.
- 2 - C'est l'illustration de la Justice.
- 3 - Il est le premier à se mettre à la tête de l'Eglise locale.
- 4 - Louez Yahweh.
- 5 - Que signifie Paul?
- 6 - C'est l'exil de Jean.
- 7 - Comme le blé.
- 8 - Homme consacré n'ayant pas connu la mort.
- 9 - Il signifie "CRÂNE".
- 10 - La traduction de "MARIAGE" en Hébreux.
- 11 - Ce qui se produit continuellement entre la Chair et l'Esprit.
- 12 - Homme selon le coeur de Dieu.
- 13 - Je suis le Chemin, la Vérité et la...?
- 14 - Faveur imméritée.
- 15 - Il décapita Jean.
- 16 - Un engagement.
- 17 - Il était roi au temps de Néhémie.
- 18 - Jésus l'a accompli.
- 19 - Signifie "Confusion" en Hébreux.
- 20 - C'est le plus petit arbre mentionné dans la Bible.



ENSEMENCEMENT
 L
 L
 ENFER
 X
 T I
 ANTOICHE
 R
 C
 M
 JESUS
 T N
 E N
 E N
 V E
 SATAN
 E
 T BIBLE
 N
 N
 GEHENNE
 P
 PECHE
 R
 D
 NOIR
 O
 ISAAC
 AMOUR

Réponses du dernier numéro

Poème: *Misérable que j'étais !*

Longtemps j'ai marché,
Loin de toi je me suis caché.
Et le péché dans toute sa profondeur,
M'a conduit loin de mon Créateur.

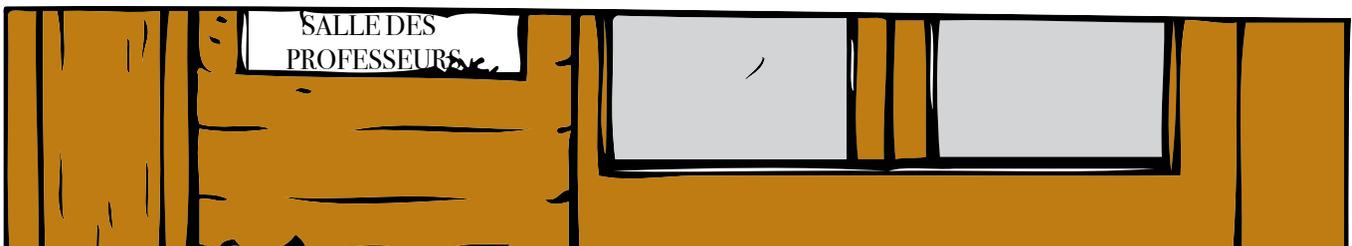
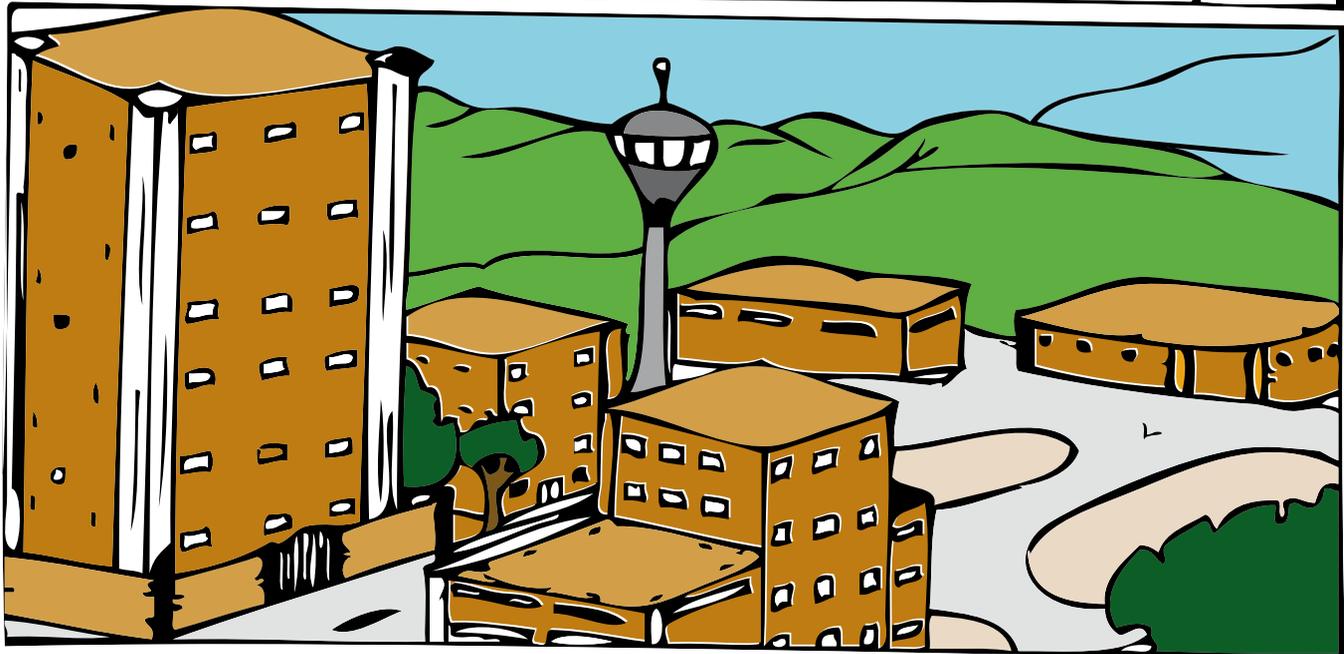
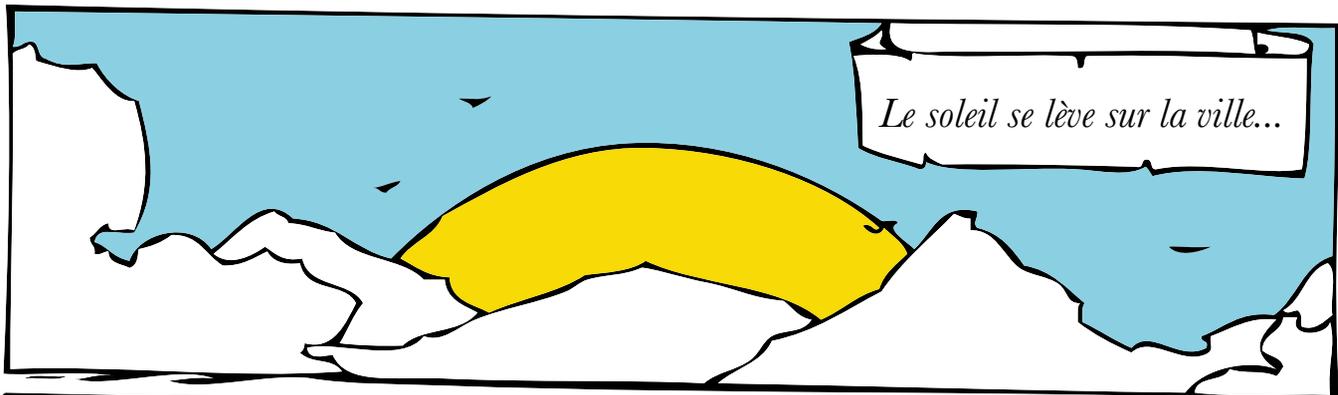
Seigneur Jésus, aie pitié de moi !
Je sais que je n'ai pas été un modèle.
Maintenant, je veux que tu me renouvelles,
Afin que je devienne celui que tu veux que je sois.

Depuis ma naissance,
Malgré ce cumul de connaissances,
Rien n'a pu me délivrer du péché,
Rien n'a pu m'affranchir de tout ce à quoi je me suis livré.

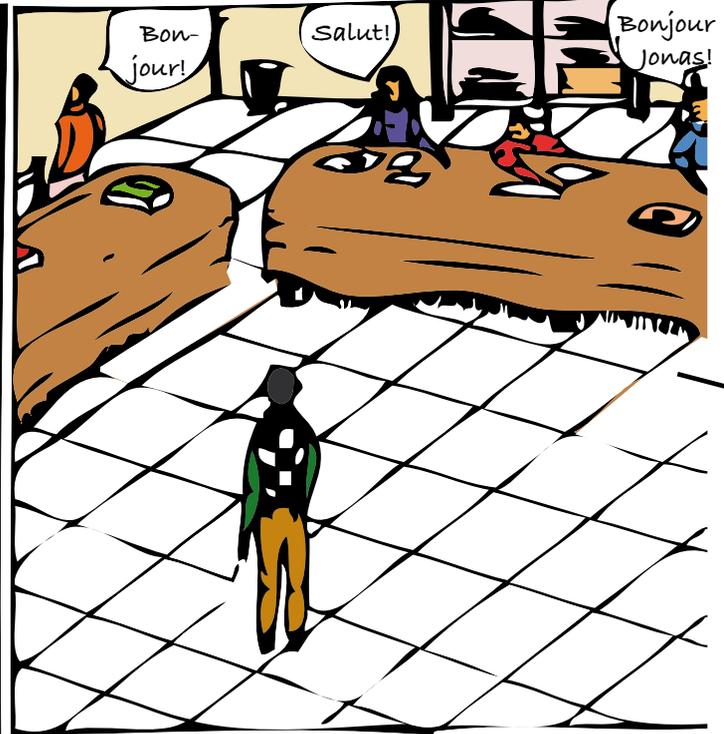
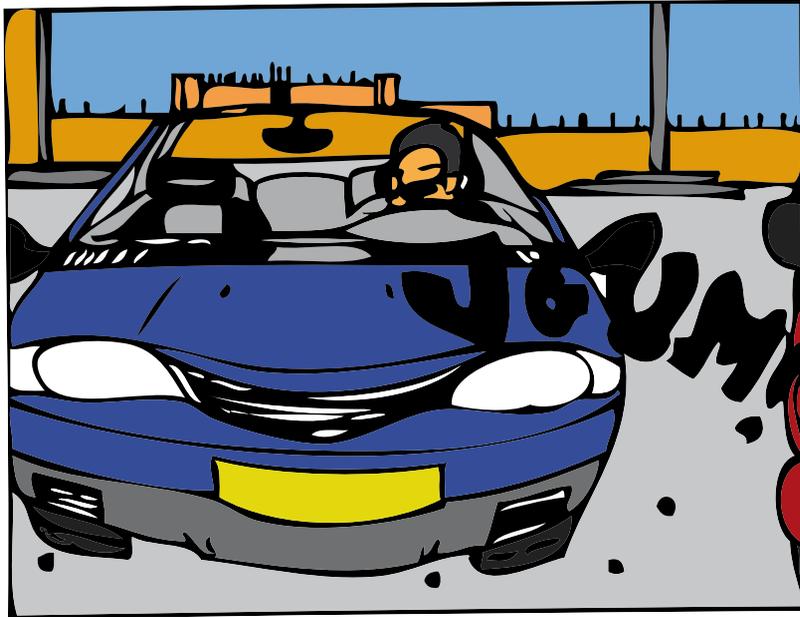
Merci Jésus !
Car dorénavant né d'en-haut, je le suis !
Maintenant tu m'as lavé et accordé le salut !
Maintenant ta sainteté, je la poursuis !

M.Mve

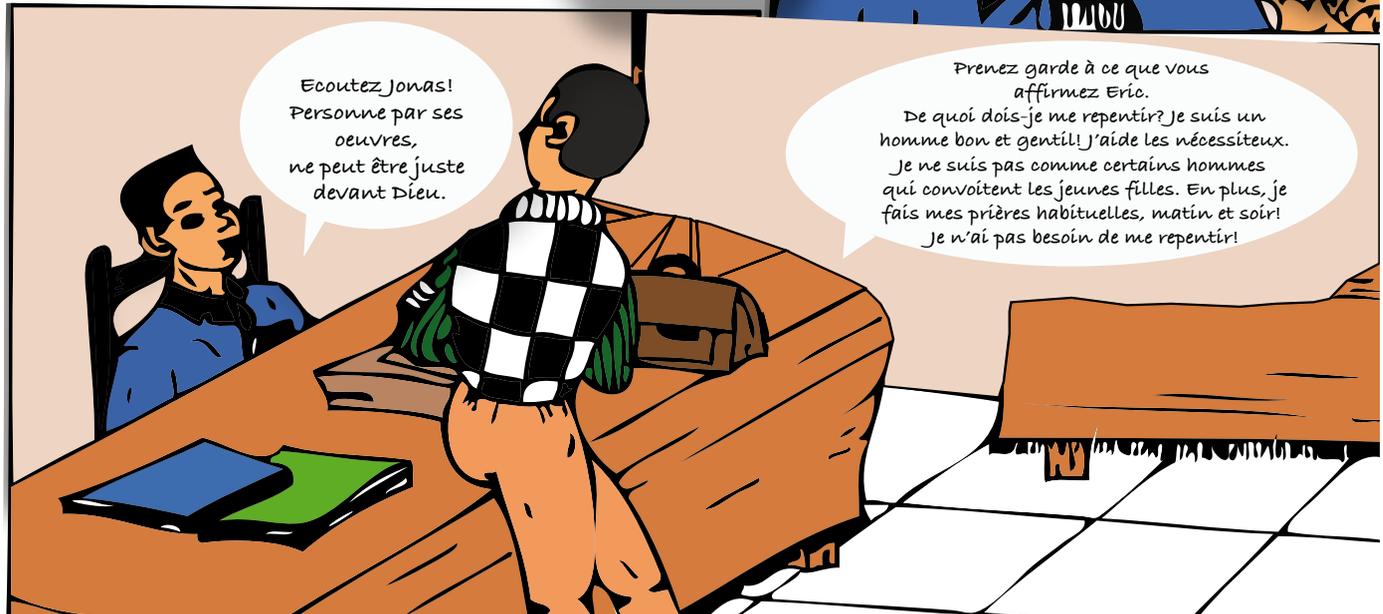
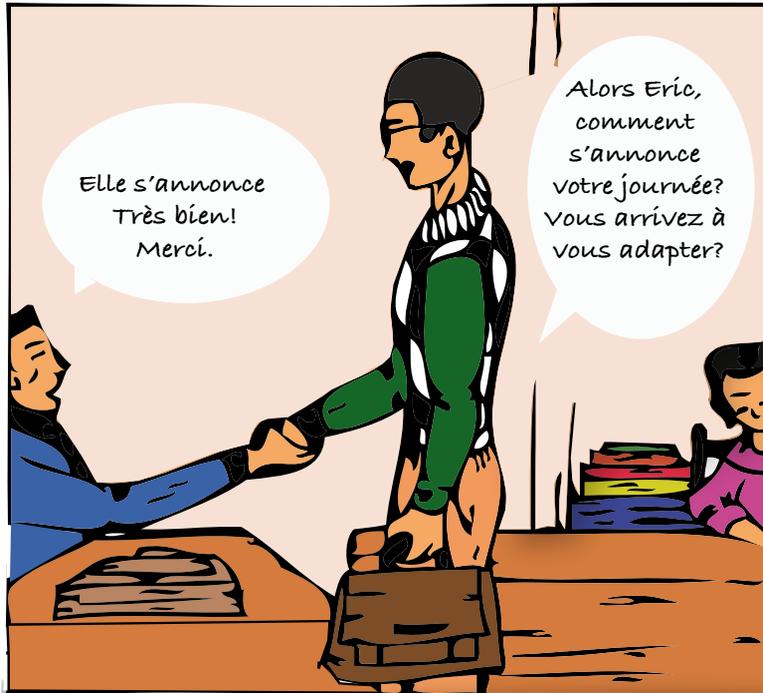
ESPACE DÉTENTE



ESPACE DÉTENTE

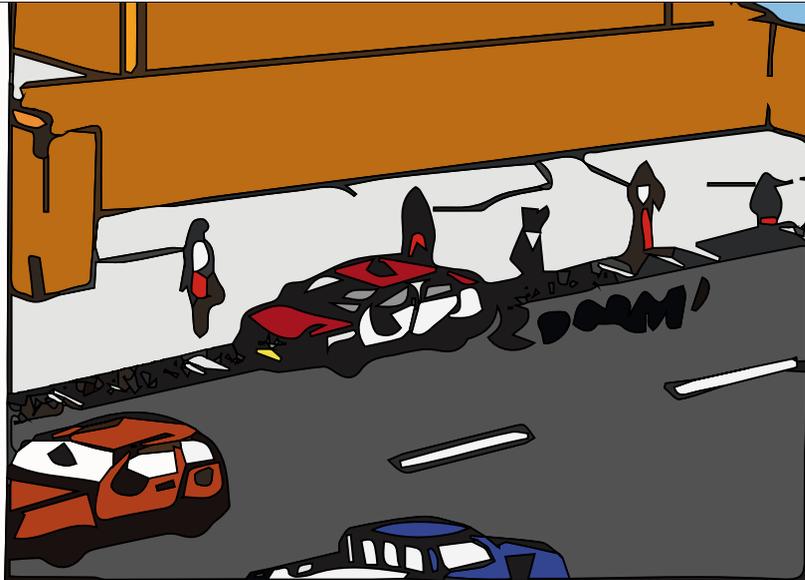


ESPACE DÉTENTE

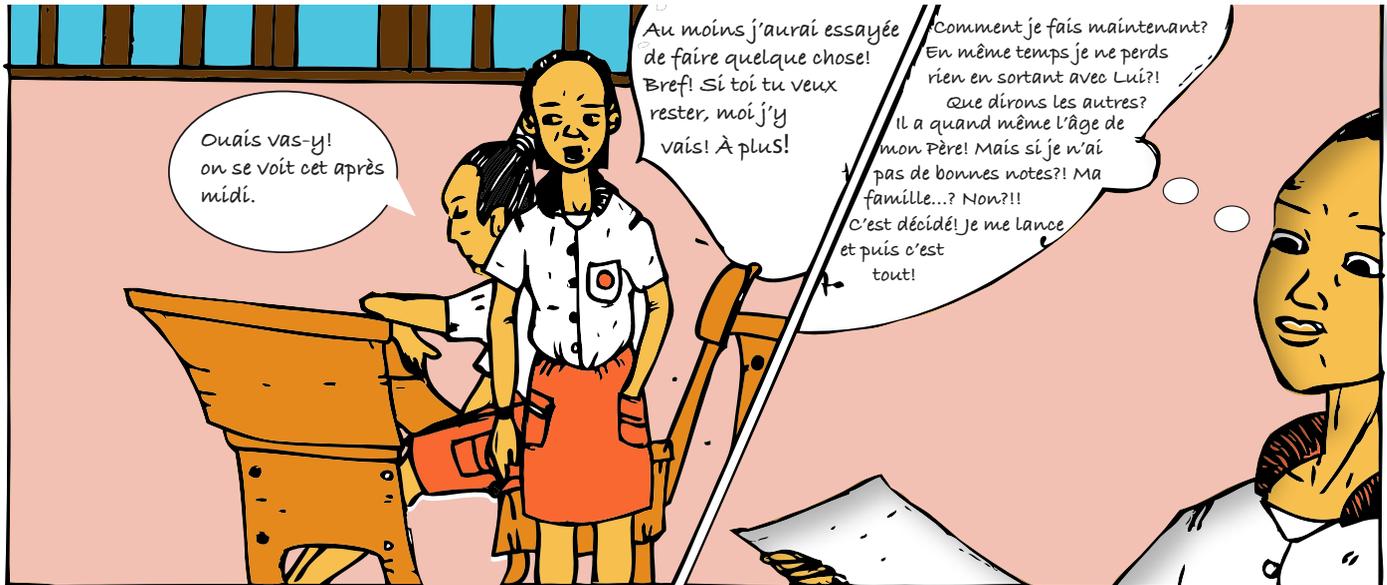




ESPACE DÉTENTE







Ouais vas-y! on se voit cet après midi.

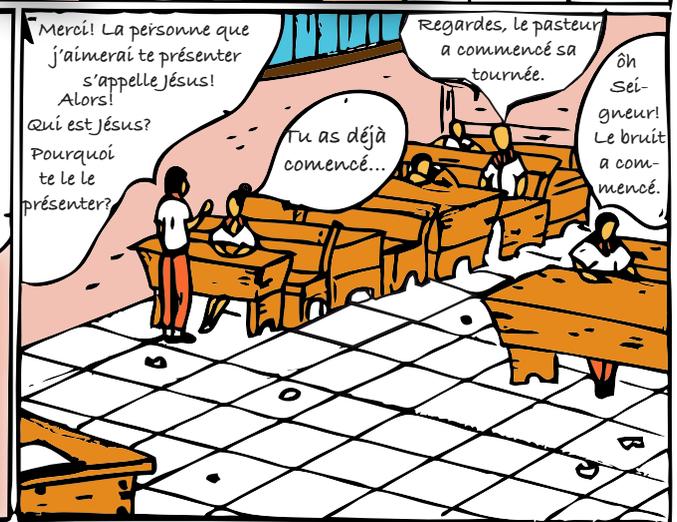
Au moins j'aurai essayé de faire quelque chose! Bref! Si toi tu veux rester, moi j'y vais! À plus!

Comment je fais maintenant? En même temps je ne perds rien en sortant avec Lui?! Que dirons les autres? Il a quand même l'âge de mon Père! Mais si je n'ai pas de bonnes notes?! Ma famille...? Non?! C'est décidé! Je me lance et puis c'est tout!



M'accorderais-tu quelques minutes de ton temps? J'aimerais te présenter une personne.

Hey! Salut Asaëlle!

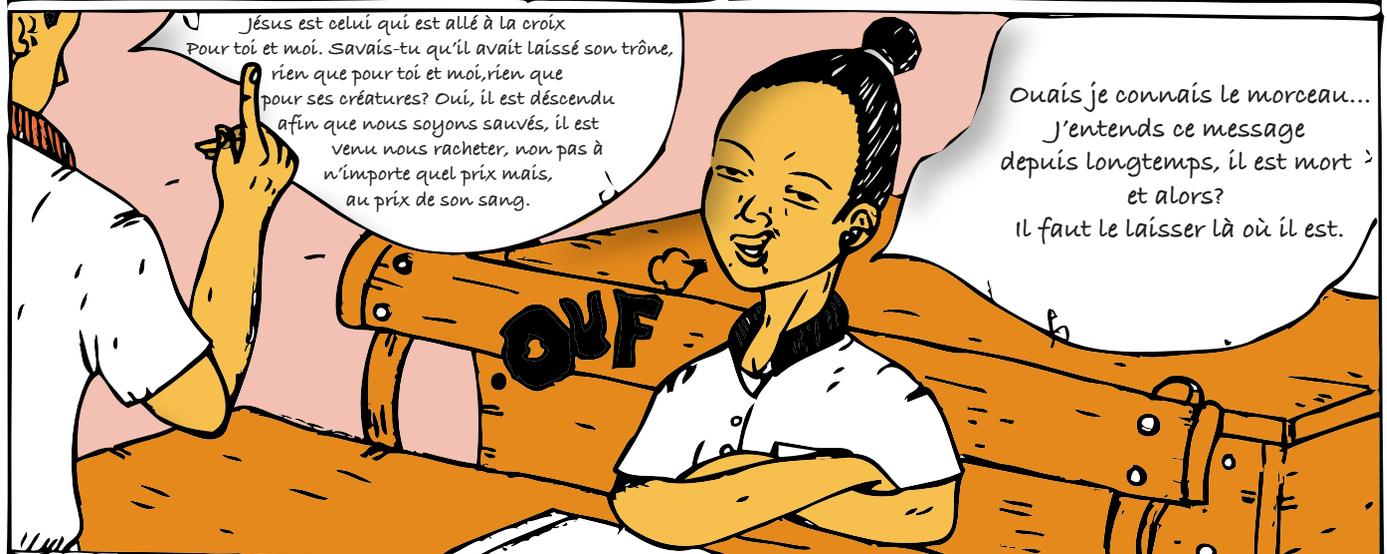


Merci! La personne que j'aimerais te présenter s'appelle Jésus! Alors! Qui est Jésus? Pourquoi te le présenter?

Regardes, le pasteur a commencé sa tournée.

Tu as déjà comencé...

ôh Seigneur! Le bruit a comencé.



Jésus est celui qui est allé à la croix pour toi et moi. Savais-tu qu'il avait laissé son trône, rien que pour toi et moi, rien que pour ses créatures? Oui, il est descendu afin que nous soyons sauvés, il est venu nous racheter, non pas à n'importe quel prix mais, au prix de son sang.

Ouais je connais le morceau... j'entends ce message depuis longtemps, il est mort et alors? Il faut le laisser là où il est.



C'est justement là, que nous voyons qu'il est Dieu et que lui seul, a cette capacité de nous sortir des chaînes qui nous lient. Asaëlle, il n'est pas que mort, il est aussi ressuscité. À l'instant où je te parle, il est assis sur son trône et il règne. Sur cette croix, Jésus nous a fait...

...rentrer dans son alliance! sur cette croix, il crucifia la chair avec ses passions et ces désirs! sur cette croix, nous avons obtenu la délivrance quant au péché, nous avons obtenu le salut mais le plus important, nous avons obtenu Jésus. La bible dit qu'il a livré publiquement en spectacle, toutes les principautés, toutes les dominations, il nous a rendu libre...



Ne sois pas incrédule!
Ne fais pas ce choix que tu regretteras...
Jésus t'aime!

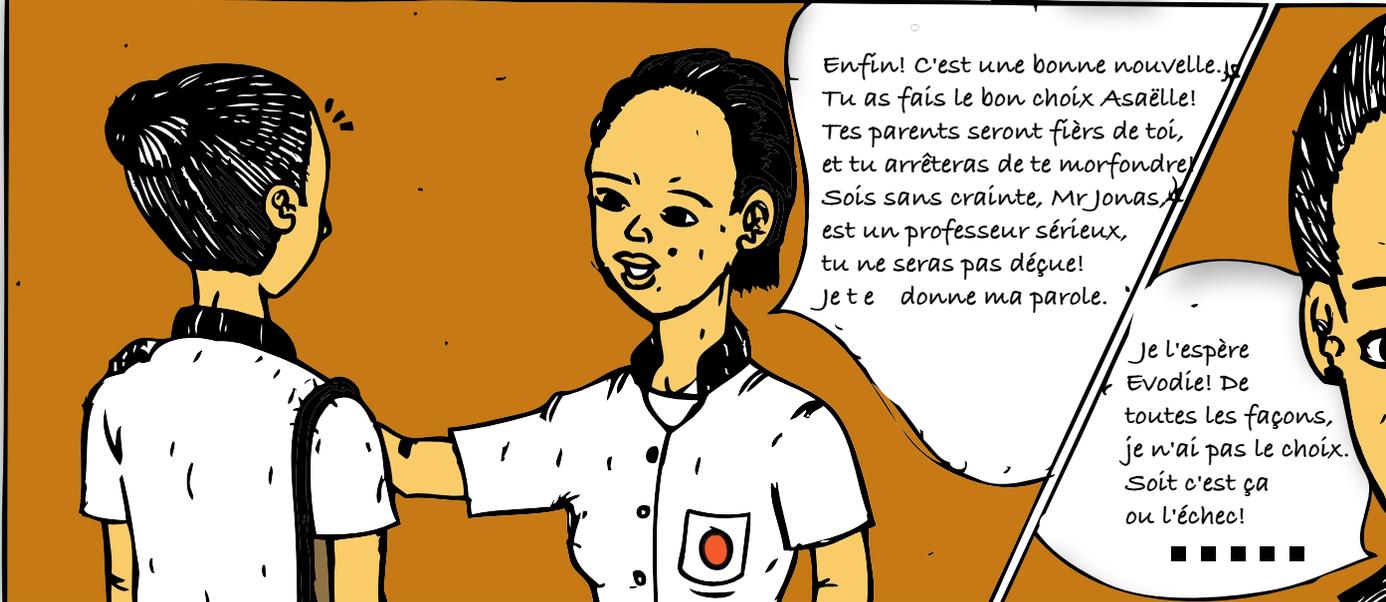
Thomas, il nous a aussi donné le libre arbitre, je fais de ma vie ce que je veux!
Peu importe si ça ne plaît pas à Dieu, c'est ma décision!
Allez! Ciao!



J'ai eu à réfléchir par rapport à tout ce que tu m'as dis.

Et alors?!
Qu'est ce que tu décides?
Ne passe pas à côté de cette chance Asaëlle! En plus c'est un professeur, il est donc sérieux dans ses relations.

Toi tu ne lâches rien!
Pour convaincre, tu le fais bien. Ne t'en fais pas Evodie, j'ai décidé de la tenter cette chance!



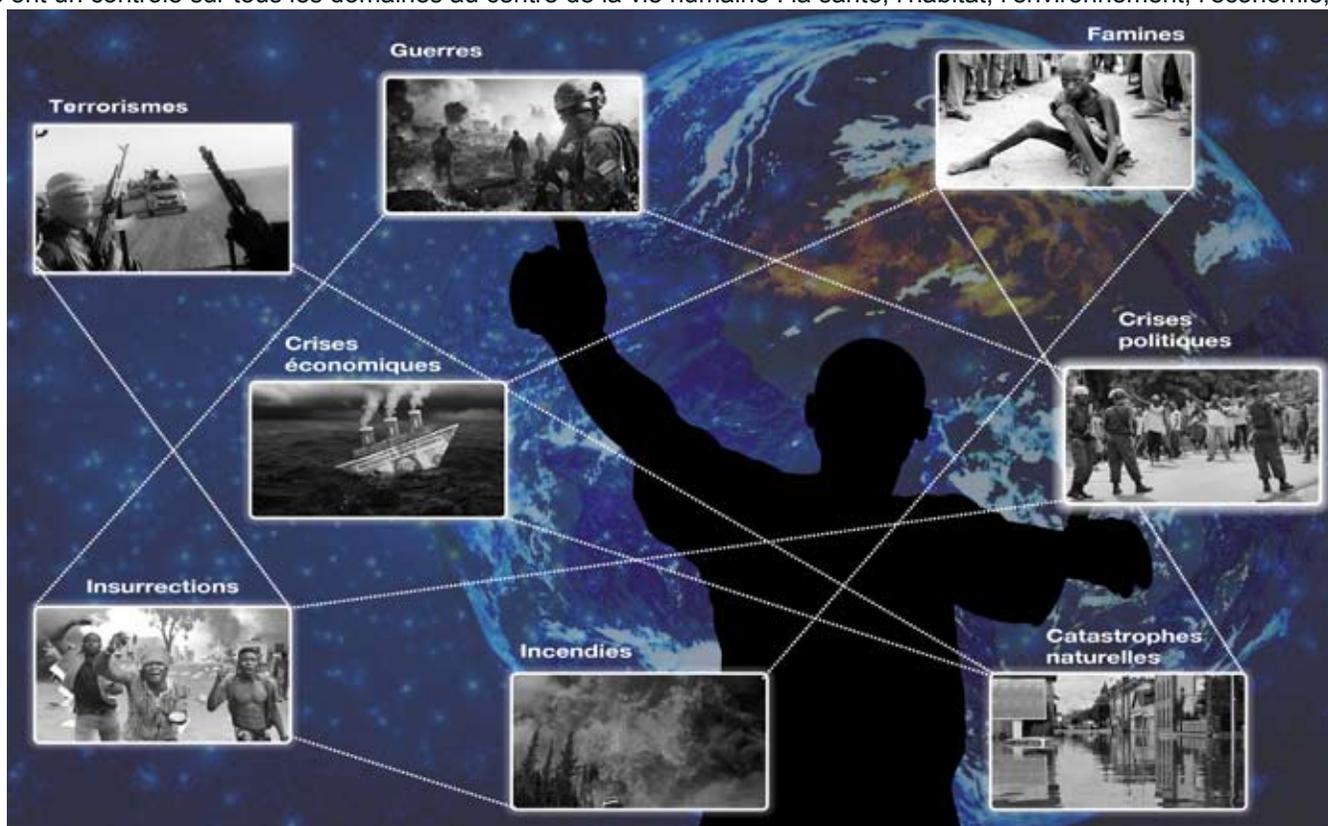
Enfin! C'est une bonne nouvelle.
Tu as fais le bon choix Asaëlle!
Tes parents seront fiers de toi, et tu arrêteras de te morfondre!
Sois sans crainte, Mr Jonas est un professeur sérieux, tu ne seras pas déçue!
Je t e donne ma parole.

Je l'espère Evodie! De toutes les façons, je n'ai pas le choix. Soit c'est ça ou l'échec!

Lire la suite sur : www.lavoixdeceluiquicrie.org

LE NOUVEL ORDRE MONDIAL

Ils ont un contrôle sur tous les domaines au centre de la vie humaine : la santé, l'habitat, l'environnement, l'économie, etc.



Walter MBAMY

Il était important de présenter la succession d'âges et époques pour nous arrimer à la logique eschatologique. Ceci dans l'intention de contextualiser les événements présents aux caractéristiques prophétiques des temps de la fin. En effet, dans cette période que vit notre génération, nous avons l'existence de légions de cercles et de sociétés secrètes qui sont sous le contrôle des puissances invisibles du royaume des ténèbres. C'est dans ces sociétés que sont prises des décisions d'influence mondiale (politiques de gouvernance, lois sociales, orientation culturelle,

etc.) qui orientent la communauté internationale. Ce fait ne pourrait pas étonner les enfants de Dieu car il est écrit que le monde entier est sous la puissance de Satan (1 Jean 5 : 19). Ce dernier a toujours singé Dieu à tous les niveaux, c'est ainsi qu'il a créé son âge dénommé « *New Age* », qui se traduit en français par « *Nouvel Age* » ou « *Nouvelle dispensation* ». Cet âge démoniaque est agrémenté par le « *Nouvel Ordre Mondial* ». Une organisation qui a pour philosophie d'établir l'ordre (ou la paix) dans le monde à partir du désordre occasionné par les crises électorales, les conflits de guerres, les maladies meurtrières, le terrorisme, les crises économiques, les révoltes sociales, etc. Rappelons que Jésus disait

dans Mathieu 24 que son retour sera précédé des fléaux cités précédemment. Et d'ailleurs il a dit qu'ils vont aller de manière recrudescence au fur et à mesure que l'on s'approchera de sa venue. Et que c'est Lui qui viendra mettre fin à ce chaos mondial. Pourra-t-on parvenir à cette « *paix mondiale* » promise par le cercle restreint du « *Nouvel Ordre Mondial* »? Quelles sont les méthodes mises en place pour régler les problèmes du monde ?

- **Installer la psychose sur les populations mondiales**

Tout dans le monde est géré, influencé ou dirigé par le cercle restreint du « *New Age* ». L'objectif est de semer le chaos afin d'apporter

des solutions idoines aux problèmes créés. Cette philosophie s'inscrit dans la logique de leur slogan : « *Ordo Ab Chaos* » autrement dit : « *l'ordre à partir du chaos* ».

Dans la visibilité panoramique qu'ils ont du fonctionnement mondial, ils se présentent être des dieux, ils croiraient occuper le fauteuil de Dieu car ils ont le privilège d'avoir la prescience d'un événement, de le voir se réaliser et de connaître la voie de sortie. Car ils s'estiment être bien placés pour solutionner en aval toutes formes de rixes en proposant des moyens incontournables de sortie de crises.

Ils ont un contrôle sur tous les domaines qui sont au centre de la vie humaine : la santé, l'habitat, l'environnement, l'économie, etc.

• Sur le plan Sanitaire

Tout est fait à dessein pour orienter le monde dans un désordre afin d'installer une psychose. Dans le domaine médical, par la manipulation des virus, on développe plusieurs organismes très dangereux pour la santé humaine, contribuant ainsi à la prolifération des nouvelles pathologies. Depuis la pandémie du Sida jusqu'à la fièvre Zika en passant par la malaria, Ebola, la Poliomyélite et bien d'autres qui font des milliers de morts.

En plus, en 2003, l'OMS a mené une enquête qui montre que sur la gestion des soins médicaux, il existe un réel déséquilibre entre les pays riches et pays pauvres. En outre, à défaut de croire que la médecine évolue pour le bien-être de la santé de la population mondiale, le rapport de l'OMS en 2011 fait savoir que certains médicaments « *prodiges* » auraient perdu leur pouvoir. Le Bacille de Koch de la tuberculose, il y a quelques temps était neutralisé par des antibiotiques. Ce même rapport nous informe que l'on assiste à « *une accélération, à l'émergence et à la propagation des germes pathogènes qui résistent aux médicaments* ». C'est de ce fait une dégradation de l'efficacité des médicaments essentiels. Les vertus thérapeutiques de plusieurs médicaments se réduisent.

• Sur le plan Economique

L'économie mondiale connaît

aujourd'hui une crise de grande ampleur. Avec la chute du baril du pétrole, plusieurs pays sont dans un chaos qui conduit inéluctablement vers une crise de l'emploi due aux multiples licenciements. La Banque Mondiale affirme que plus de la moitié de la population mondiale vit avec moins de 1 Dollar par jour. En 2010, l'OMS faisait déjà savoir que « *les gouvernements du monde entier ont du mal à financer les systèmes de santé* »

• Sur le plan Politique

Sur le plan politique, l'orientation des querelles politiques est dictée par la communauté internationale qui réagit selon ses avantages. Pourtant, nous savons officiellement que cette communauté aux multiples prérogatives est composée des pays les plus riches au monde. Mais il est important de noter que ce qui est perceptible de cette communauté est la partie visible de l'iceberg, car la ramification pyramidale donne au second rang les membres de la société secrète du « *Nouvel Ordre Mondial* » et au sommet le « *Baphomet* ». L'objectif est de semer la peur à divers endroits de la planète. La politique est aujourd'hui utilisée comme moyen de semence de psychose dans les âmes des habitants de la terre. Cela se fait sournoisement dans le but de favoriser le soulèvement des populations pour revendiquer une quelconque situation (scrutin électoral, démocratie, mauvaise gestion, etc.) et financer le terrorisme dans le monde. A quel fin et pour quels buts ?

Il faut être aveugle sinon distrait pour ne pas se rendre compte que, ce que le monde traverse actuellement est influencé, guidé, commandité ou monté de toute pièce. Le terrorisme est le plus grand jeu moderne mêlé à la vie humaine. En se posant certaines questions, on se rend bien compte que certaines personnes sont bien informées des partitions. Qui est-ce qui arme les groupes rebelles ? Qui renseigne les rebelles ? Comment les terroristes arrivent-ils à déjouer le système sécuritaire mis en place par certains Etats ? malgré l'évolution de la technologie, pourquoi ne découvre-t-on pas où se cache le groupe terroriste de Boko Haram ? Où se cachent les

filles de Chibok ? A qui profite la durée des crises dans certains pays ? Autant d'interrogations qui feront intervenir plusieurs analystes et experts sans donner de réponses objectives et pertinentes pour solutionner ces conflits.

Les insurrections sont d'autres événements qui prennent de l'ampleur et font beaucoup de victimes en Afrique et dans certains pays occidentaux. En Afrique, elles naissent fréquemment pendant les périodes postes-électorales, où suite à des revendications de bonnes conditions de vie sociales. Ces événements qui peuvent être évités font désormais partie du quotidien des populations. Et la psychose est installée dans les cités. 2016 a été une année de perte énorme en vie humaine due aux soulèvements des populations en Afrique du Sud, dans les deux Congo (Kinshasa et Brazzaville), au Tchad, au Gabon, au Soudan du Sud, en République de Centrafricaine, au Mali, etc. Tout se passe sur le regard de la Communauté Internationale dont les interventions ont une orientation géopolitique.

Il est important pour nous de comprendre qu'il n'y a pas de hasard à tout cela, car le « *prince des ténèbres* » veut installer le chaos dans le monde. Nous sommes parvenus au niveau où les pays qui sembleraient jouir d'une certaine « *paix* » sont soit frappés par le terrorisme, ou par des organismes pathologiques dangereux, ou par des insurrections meurtrières, ou par des fusillades.

Ce chaos mondial est un climat caractérisant la fin des temps. Le diable fait sa loi à diverses échelles et à tous les niveaux de la vie terrestre. 1 Jean 5 :19 « *Nous savons que nous sommes de Dieu, et que le monde entier est sous la puissance du mal* » Apocalypse 3:10 « *Parce que tu as gardé la parole de la persévérance en moi, je te garderai aussi à l'heure de la tentation qui va venir sur le monde entier, pour éprouver les habitants de la terre* »...☉



Conférence USS

Le samedi 21 mai 2016 au campus de l'Université des Sciences de la Santé (USS) sise à Owendo, commune située au sud de Libreville, une conférence chrétienne avait eu lieu sous le thème « *Quel étudiant pour ces temps de la fin ?* ». Il y avait au programme des temps de prières, louanges, témoignages, prédications et scènes à but évangélique... C'était dans une atmosphère d'adoration que les étudiants et habitants d'alentours avaient été édifiés sur les signes des temps qui annoncent le retour imminent de Jésus-Christ. Chacun avait reçu gratuitement le magazine « *Lavoixdeceluiquicrie* ». Cela avait conduit à près de 5 conversions à Christ.



Conférence Math-Sup

Vendredi 27 mai 2016 à Maths-Sup (école supérieure de préparation aux concours des grandes écoles d'ingénieurs en France) dans l'enceinte du Lycée National Léon Mba, nous avons organisé une conférence dont le thème portait sur: « *Quel étudiant pour ces temps de la fin ?* ». Les étudiants et le corps enseignant avaient été instruits sur les temps de la fin et la personne de Jésus au travers des scènes à but évangélique, témoignages, louanges et prédications... Des exemplaires du magazine « *Lavoixdeceluiquicrie* » avaient également été distribués gratuitement à tous les participants. C'est près de 5 personnes qui avaient accepté Christ dans leurs vies ce jour.



Campagne INGS

Au sein de l'Institut National des Sciences de Gestion (INSG), nous avons organisé une campagne d'évangélisation dont le thème était « *Gabon, reviens à ton Créateur !* ». Ce programme s'était déroulé le samedi 18 et dimanche 19 juin 2016. Durant ces deux jours, les étudiants, enseignants et habitants d'alentours avaient célébré le Roi des rois au travers des louanges, prédications, scènes à but évangélique, prophéties, délivrances, guérisons et interpellations diverses. C'est environ 7 personnes qui donnèrent leurs vies à Christ.



Conférence UOB

A l'Université Omar Bongo (UOB), dans la salle préfabriquée de la Faculté de Droit et des Sciences Economique, nous avons organisé la toute première conférence de la sortie officielle du premier numéro du magazine étudiantin chrétien dénommé « *LAVOIXDECELUIQUICRIE* » le Vendredi 19 février 2016. Plusieurs responsables de la Bibliothèque Universitaire (BU), de la Mutuelle étudiante et autres étudiants avaient pris part à cet événement solennel. Près de 150 numéros avaient été distribués gratuitement à tous les participants. Environ 13 personnes se convertirent ce jour suite à la prédication de l'évangile.





Campagne UOB

Les vendredi 03 juin et samedi 04 juin 2016 en face du Restaurant Universitaire (RU) de l'Université Omar Bongo, s'est tenue une campagne d'évangélisation sous le thème « *Jeu- nesse, reviens à ton Créateur !* ». Durant ces deux jours, les participants avaient été édifiés sur le type de jeunes que Dieu veut, mais aussi sur sa sainteté et son retour imminent... Cela avait abouti à une dizaine de conversions .



Passage Émission

Pour l'annonce de la campagne d'évangélisation à l'UOB les 03 et 04 juin 2016, une équipe s'était rendue sur le plateau de l'émission d'actualités diverses « *Le Grand Mbandja* », diffusée sur les antennes de la première chaîne nationale « *Gabon Télé- vision* ». Les tenants et les aboutissants d'une telle manifestation avaient été abordés en long et en large lors de l'émission, et des invitations au programme furent adressées à toute la commu- nauté estudiantine ainsi qu'à tous les téléspectateurs.

Photographies: lavoi.deceluiquicrie et Vincent.

ACTION DE GRÂCE

Après avoir travaillé comme des serveurs inutiles (Luc 10 : 17) dans ce que le Seigneur nous a mis à cœur de faire, notamment les conférences et campagnes d'évangélisation dans les établissements scolaires, nous tenons particulièrement à remercier notre Seigneur et Sauveur Jésus-Christ de Nazareth pour tout ce qu'il a accompli pendant ces moments. Comme les vingt- quatre vieillards, nous nous prosternons et jetons toutes les couronnes qui nous ont été octroyées c'est-à-dire : les belles paroles, les acclamations, les honneurs etc. Nous disons seul l'Agneau qui a été immolé est digne de recevoir la gloire, l'honneur et les acclamations.

Par la grâce de Dieu sur mille exemplaires du numéro

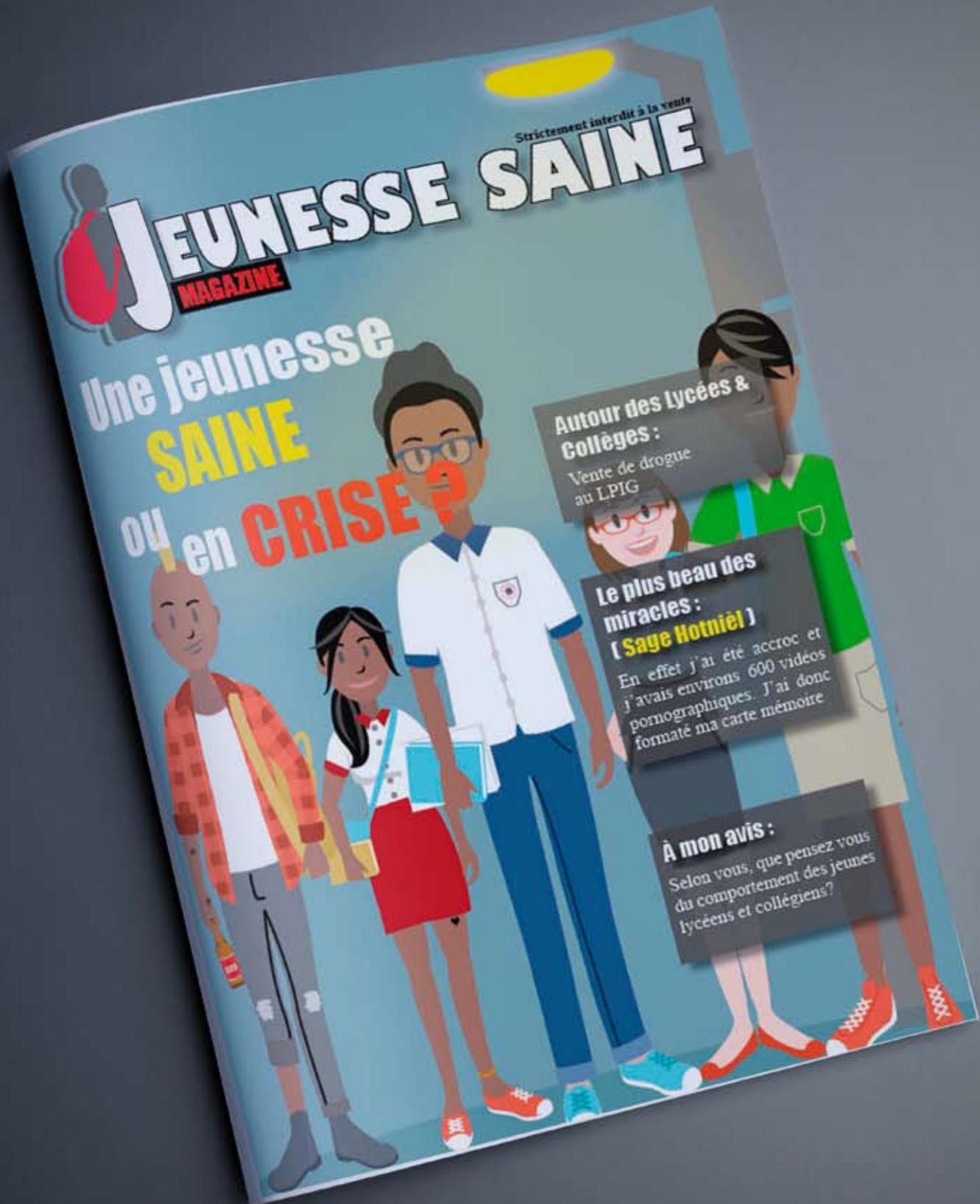
précédent, nous avons pu distribuer près de 800 exemplaires.

Sur tous ces magazines partagés, le Seigneur nous a fait grâce de rencontrer certaines autorités du pays à qui nous avons également remis des exemplaires.

Comme nous le savons bien, le but n'est pas juste de partager des magazines, mais de faire avancer le Royaume de Dieu. En effet, nous croyons que par ce canal le Seigneur peut toucher les vies et attirer ses créatures vers Lui. Car au travers de cet ouvrage, nous avons eu accès à des lieux qui nous étaient jusque-là fermés.

Pour ce second numéro, à JÉSUS SEUL LA GLOIRE ! Amen. ☉





NOUVEAU MAGAZINE

Le désir criard d'avoir un magazine qui rassemblerait tous les lycées et collèges de Libreville sera désormais comblé. Pour y parvenir, Jésus-Christ de Nazareth nous a inspiré de mettre en place une telle œuvre en milieu scolaire, en produisant le premier numéro du magazine dénommé « JEUNESSE SAINNE ». Il se chargera d'offrir aux lecteurs un confort de lecture par une diversité d'articles riches d'enseignements et de rubriques biens diversifiées. L'objectif de ce magazine est de sensibiliser les jeunes dans leurs multiples dérapages, de les interpeller sur leur salut et enfin de les responsabiliser en les amenant à fuir les passions impures de la jeunesse (2 Timothée 2 : 22).

